

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LAS ZONAS
DE INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA DE LOS ENP**



**PAISAJE PROTEGIDO DE LOS
PINARES DE RODENO**

CURSO ESCOLAR 2014/2015

INDICE

1. ANTECEDENTES
2. MARCO GENERAL
3. DESTINATARIOS
4. ACERCA DEL PAISAJE PROTEGIDO DE LOS PINARES DE RODENO. INFORMACIÓN PARA DOCENTES
5. PROGRAMA EDUCATIVO “ UN ESPACIO PROTEGIDO CERCA DE MI”
 - 5.1 CONTEXTO EDUCATIVO
 - 5.2 PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES
 - 5.3 SECUENCIALIZACION
 - 5.4 METODOLOGÍA DE TRABAJO
 - 5.5 PROGRAMA ESPECIFICO
6. EVALUACION Y SEGUIMIENTO
7. ANEXOS

1. ANTECEDENTES

Uno de los principios que inspira la declaración de la Ley 6/1998, de 19 de mayo, de Espacios Naturales Protegidos en Aragón, es el mantenimiento de la población asentada en estos Espacios o en sus áreas de influencia socioeconómica, a través de la mejora de su calidad de vida y de su integración en las acciones de conservación que se deriven de los regímenes especiales de protección que poseen. Este texto legal indica que para intentar intensificar este aspecto se desarrollarán Programas de Dinamización Social en el Entorno de los Espacios Naturales Protegidos, siendo uno de sus objetivos dar a conocer en todos sus ámbitos, el Espacio Natural Protegido a los habitantes de su territorio y a los de su área de influencia socioeconómica.

El Programa de los Centros de Interpretación, en particular el Programa Educativo, pretende ser un instrumento que promueva la identificación e implicación de la población escolar con el Espacio, con sus objetivos de conservación y gestión, además de con las tareas de sensibilización hacia las problemáticas que afectan al medio natural, tratando de buscar la conexión afectiva con el Espacio Natural. En este sentido resulta estratégico dedicar esfuerzos a este sector de población y desde hace algunos años, varios Programas Educativos en varios ENPs, llevan a cabo acciones con población escolar local.

En un paso más allá, desde el Departamento de Educación y Sensibilización Ambiental pensamos muy conveniente estructurar y planificar de forma más adecuada esta oferta educativa que, dentro de la diversidad y riqueza que proporciona al Programa Educativo, ha de tener especificidades adaptables a cada Espacio y a cada zona con la que se trabaje.

2. MARCO GENERAL

Para la elaboración de este Programa, el Departamento de Servicios Medio Ambientales de Sarga se ha fundamentado en los antecedentes que se contienen en el documento **“Planificación del Programa Educativo de los Espacios Naturales Protegidos de Aragón (2005)”**, instrumento de referencia de dicho Programa. Por otro lado, se ha contado con la **colaboración de los Técnicos de Uso Público**, que han aportado información del territorio y de los recursos naturales más singulares de cada Espacio Natural Protegido. Y además, se ha considerado importante, realizar un **análisis del Programa Educativo** destinado a escolares de las Zonas de Influencia Socioeconómicas de los ENPs de años anteriores, **elaborado a partir de los informes de los educadores ambientales de cada ENP.**

Para el desarrollo del Programa Educativo de las Zonas de Influencia Socioeconómica de los ENPs consideramos **fundamentales las siguientes premisas:**

1. Este Programa es una propuesta de educación no formal que se realiza en un ámbito formal, lo que nos implica una serie de responsabilidades, compromisos, y aspectos a tener en cuenta como que no es obligatorio para profesores y centros escolares. Por lo que nuestra propuesta es seria, respetuosa, motivadora, atractiva y que sobre todo se adecua al ritmo de los centros escolares destinatarios. Tiene una conexión curricular.
2. Se va a llevar a cabo en los Colegios de las poblaciones de la Zona de Influencia del ENP, siempre contando con la programación escolar de cada Centro, con un calendario de actividades y con el consenso del profesorado que deberá conocer el Programa que se les ofrece.
3. Los **destinatarios del programa** serán los alumnos de los cursos 5º y 6º Educación Primaria. En poblaciones pequeñas, con escuelas unitarias, se pueden plantear actividades, a partir de las adaptaciones del Programa diseñado, con alumnos que cursos inferiores. También, si la matrícula del Centro lo permite, puede trabajarse con un solo nivel (6º de Primaria, por ejemplo).

4. A nivel de objetivos se propone que la población local (escolares) se identifique e impliquen con el Espacio, con sus objetivos de conservación y gestión, con las problemáticas que afectan al medio natural, tratando de buscar la conexión afectiva con el Espacio Natural.
5. La metodología a utilizar introducirá el elemento lúdico y artístico/plástico, así como las nuevas tecnologías, con dinámicas participativas, no competitivas, de inclusión, de utilización de los sentidos y que fomenten el juego, lo manual, lo práctico, el uso de instrumentos y artefactos no habituales en la escuela, contemplando el trabajo individual pero también de grupo. La expresión de las iniciativas propias, las puestas en común y el respeto por las opiniones de los demás, deberán tenerse en cuenta en el modo de trabajar.
6. Se propone la realización de 4 sesiones con el centro escolar, dos de ellas con presencia de los educadores ambientales de la zona y dos llevadas a cabo por los profesores de centro escolar (autorizadas y bajo previa formación por parte de los educadores ambientales, aportando una maleta de recursos a los centros).
7. Se introduce el elemento de COMUNICACIÓN, a través de pequeños proyectos que buscan divulgar los resultados del programa y elaborados por los destinatarios.

3. DESTINATARIOS

Durante la primavera del curso escolar 2015/2016 se va a realizar el Programa Educativo con el Colegios Rural Agrupado (CRA) Albarracín el cual se encuentran en la Zona de Influencia Socioeconómica del Paisaje Protegido de los Pinares de Rodeno. En el curso escolar 2014/2015 se trabajo con el CRA Sierra de Albarracin.

Los destinatarios van a ser los alumnos de 5º y 6 EP, de las diferentes escuelas que forman parte de los CRA. Albarracín.

A continuación se especifica la información de los destinatarios:

	<i>AULA</i>	<i>Nº ALUM UNITARIAS</i>
CRA ALBARRACIN	GEA DE ALBARRACIN	8
	ALBARRACÍN	16
	ORIGUELA DEL TREMEDAL	12
	BRONCHALES	12

4. ACERCA DEL PAISAJE PROTEGIDO DE LOS PINARES DE RODENO. INFORMACIÓN PARA DOCENTES

El paisaje rojizo del Rodeno (pintado con los distintos tonos de luz que deja cada día), constituye una de las imágenes más espectaculares que podemos observar en la provincia de Teruel, en los términos de Albarracín, Bezas y Gea de Albarracín.



Formado por un extenso pinar de pino de rodeno o resinero que se asienta sobre areniscas de color vino y que crece a veces en lugares imposibles, este singular paraje fue ocupado por el hombre prehistórico, conservándose bellas manifestaciones de arte rupestre levantino que forman parte del Patrimonio Natural de la UNESCO y que justificaron su inclusión en el Parque

Cultural.

Las areniscas rodenas, trabajadas por el viento y el agua, aparecen como crestas y páramos dando lugar a callejones, torreones, abrigos, rocas en seta... que han configurado la identidad de este espacio. En este paraje de la Sierra de Albarracín, la “ciudad roja” habitan pinos resineros, rebollos, encinas, y la majestuosa águila real.

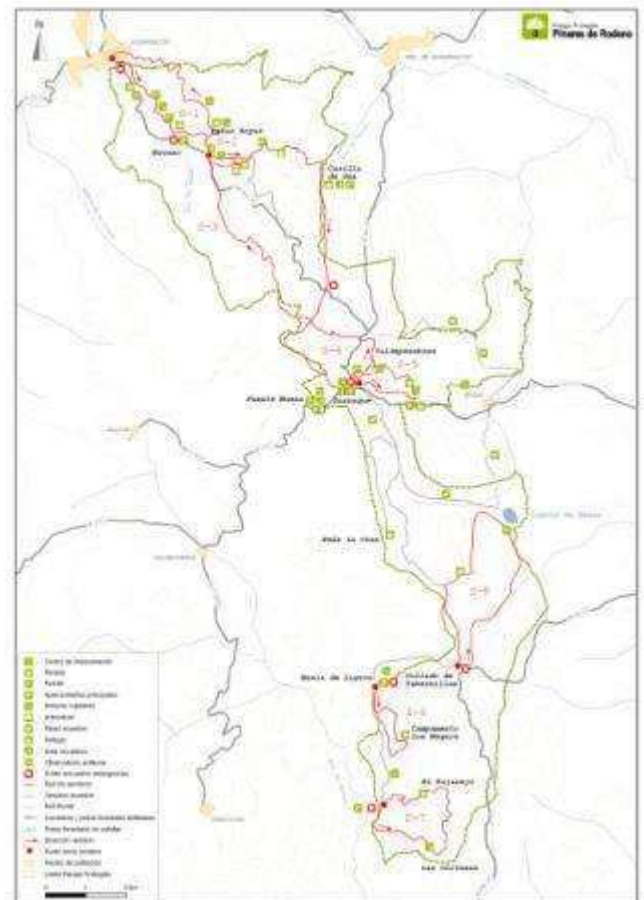
Sin embargo, en la franja oeste de los Pinares del Rodeno el relieve se transforma. La caliza ocupa el lugar de la arenisca, por lo que las zonas llanas y elevadas con ligeras caídas al barranco principal- toman el protagonismo. Por tanto, en sus 6.829,05 Ha. se pueden contemplar dos tipos de relieves completamente diferentes.

En los Pinares de Rodeno confluyen diferentes formas de vida.

Aquí conviven desde carboneros, búhos reales, halcones peregrinos, garduñas, ciervos, corzos o culebras de escalera. Un lugar donde el asentamiento humano desde la Prehistoria hasta la actualidad, ha dejado su inconfundible huella y pueblos espectaculares.

Más información en:

www.rednaturaldearagon.com



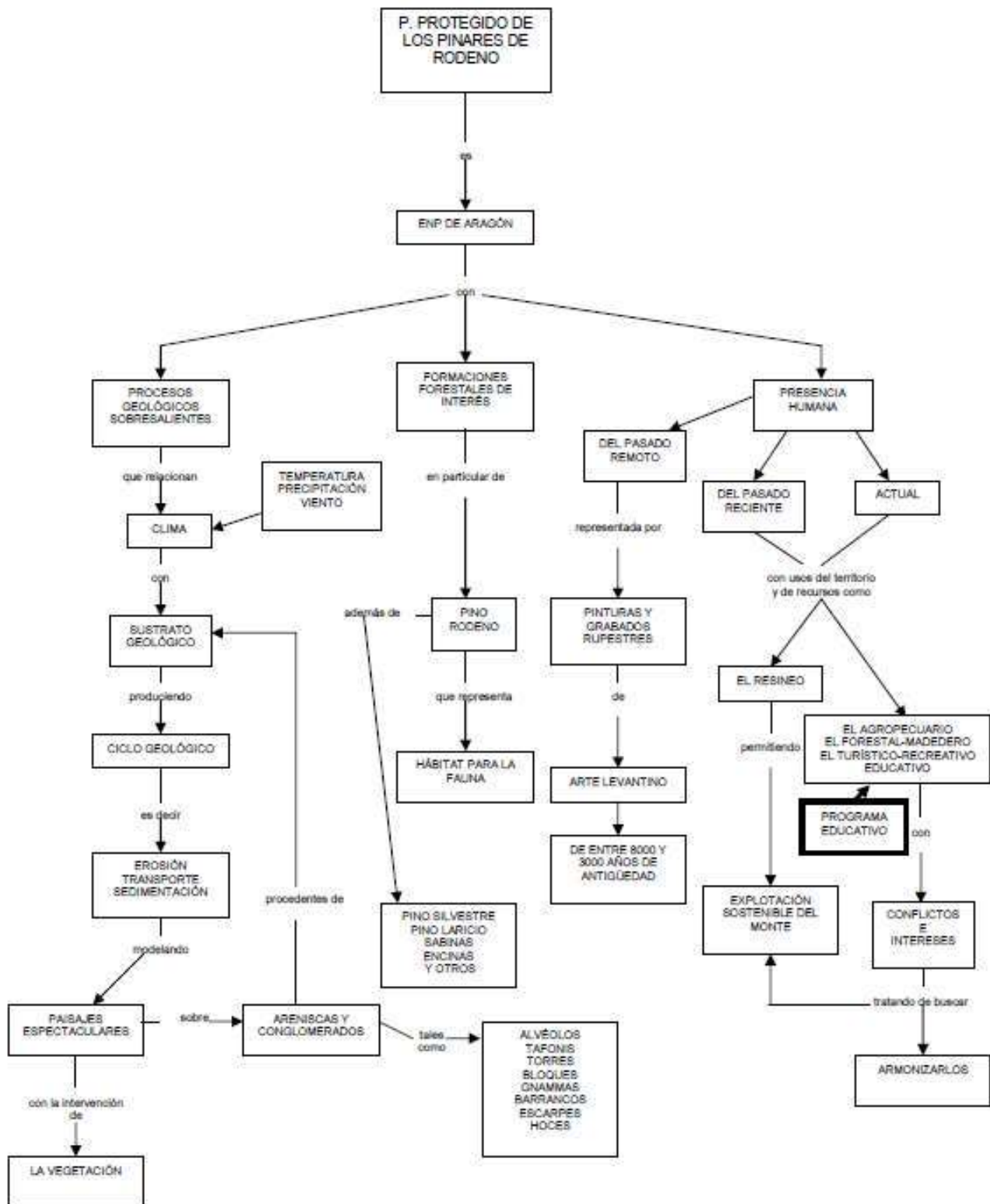
5. PROGRAMA EDUCATIVO PARA LAS ZIS: “UN ESPACIO NATURAL PROTEGIDO CERCA DE MI”

5.1 CONTEXTO EDUCATIVO

5.1.1. Objetivos generales

1. Promover la identificación e implicación de la población local, escolar, con el Espacio.
2. Despertar y fomentar interés por el medio y adquirir capacidades acordes con el respeto hacia las personas y hacia el propio entorno.
3. Conocer la existencia y valorar la importancia de los Espacios Naturales Protegidos, de sus funciones naturales y sociales, así como la necesidad de participar y colaborar individual y también colectivamente en su conservación.
4. Comprender y relacionar cómo los elementos naturales, sociales y culturales, dan origen a la creación de los Espacios Naturales Protegidos.
5. Sensibilizar sobre la necesidad de un uso sostenible de la naturaleza.
6. Identificar los problemas ambientales que afectan a los Espacios Naturales Protegidos de Aragón, considerando los aspectos socioeconómicos y culturales referidos a las comunidades locales y explicando las actuaciones de gestión de la red de Espacios en general y de cada espacio en particular, encaminadas a garantizar el mantenimiento de los procesos naturales y la diversidad biológica.
7. Favorecer la adquisición de conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos responsables y éticos acordes con los principios del desarrollo sostenible que favorezcan la participación pública en los procesos de toma de decisiones.

5.1.2 Red conceptual



Objetivos didácticos del programa

Como expresión de las capacidades que se espera que adquieran los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se emprende con ellos aparecen:

¿Qué queremos trabajar a través de este Programa?

- La noción de ENP.
- Situar geográficamente la Serranía de Albarracín y el Paisaje Protegido de los Pinares de Rodeno (PPPR).
- Describir unidades de paisaje típicas de dicha Serranía y enumerar factores que las modifican.
- Analizar formas de relieve singulares que aparecen en el PPPR e intuir cómo han evolucionando en el tiempo.
- Reconocer las principales formaciones forestales que se dan en el PPPR.
- Distinguir fauna característica que habita el ENP, indicando su papel y las relaciones que mantienen sus componentes.
- Señalar la importancia del bosque y sus aprovechamientos.
- Distinguir dichos aprovechamientos y averiguar si son adecuados. Introducir el concepto de desarrollo sostenible.
- Conocer las formas de vida del hombre en la Prehistoria en general y en la Serranía de Albarracín en particular.
- Reconocer las amenazas que afectan al PPPR y lo que cada uno podemos hacer por evitarlas.

¿Cómo queremos trabajar los conocimientos?

- Queremos que los alumnos recogan información a partir de distintas fuentes (orales, audiovisuales, de elementos expositivos, por la manipulación de objetos, por la observación directa).
- Pretendemos que los alumnos manejen nuevo vocabulario relacionado con el PPPR, referido al bosque, la geología, la Prehistoria, el resinado, la fauna, el paisaje, los útiles del hombre, etc.
- Queremos potenciar que observen y comparen distintos ambientes geológicos, paisajes forestales y procesos naturales que se dan el PPPR.
- Que aprendan a comparar relaciones entre paisajes, procesos y especies que aparecen en el PPPR sacando conclusiones sobre las mismas.
- Que interpreten maquetas, planos, esquemas, panoramas (dioramas) del Centro de



visitantes.

- Que intenten elaborar hipótesis sobre las formas de vida de los humanos que pintaron los abrigos del PPPR y utilizar el diálogo, la puesta en común y las preguntas para enriquecer y afianzar el aprendizaje.

Nos gustaría que los alumnos tras el programa...

- Respeten las opiniones de los demás.
- Se deleiten ante la contemplación de paisajes y procesos que acontecen en el medio y en particular en el PPPR.
- Que sienten curiosidad por indagar en algunos de los procesos geológicos y biológicos que se dan en el PPPR.
- Que se den cuenta de la importancia que el medio, y en particular la Serranía de Albarracín, ha tenido y tiene para la vida de sus habitantes.
- Que se percaten de lo complejo que son los mecanismos que rigen la vida en el PPPR y en la facilidad con la que pueden deteriorarse por influencia del hombre.
- Que sientan la necesidad de ser protagonistas de la conservación del medio. Y reflexionen sobre la manera de hacerlo.
- Que presten atención a nuestro comportamiento con el medio en general y con el PPPR en particular. Que sientan que podemos mejorar dicho comportamiento y actuar ante el deterioro del medio.

5.1.4. Relación con el currículo escolar

A continuación se exponen los objetivos del currículo escolar aragonés (*Resolución de 30 de junio de 2014 del Director General de Ordenación Académica, por la que se definen los perfiles competenciales de las áreas de conocimiento y los perfiles de las competencias clave por cursos, establecidos en la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad Autónoma de Aragón -BOA de 3 de julio de 2014-*) que están más relacionados con el Programa Educativo de los Centros Escolares de las Zonas de Influencia Socioeconómica de los ENPs. Son capacidades que se pretende desarrollar en los alumnos.

>>> EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✓ Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- ✓ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- ✓ Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- ✓ Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- ✓ Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.



- ✓ Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- ✓ Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- ✓ Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

5.2. PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta, todas las consideraciones previas, mencionadas y descritas anteriormente, se propone el siguiente Programa Educativo que busca lograr la participación de los escolares, los profesores y en algunos casos de la comunidad de la zona de influencia socioeconómica de los ENP. Así como contribuir a generar una modalidad de trabajo que se pueda integrar a las tareas curriculares de cada colegio respetando los ritmos y especificidades locales.

Se proponen actividades que integren el abordaje y la reflexión conceptual con técnicas participativas y vivenciales, incluyendo al individuo como actor y participe de su propia formación, que faciliten la expresión de la pluralidad, el trabajo cooperativo, el diálogo y la argumentación. Estas actividades se apoyarán en el uso de recursos didácticos, ejercicios, dinámicas y juegos creados específicamente para introducir, profundizar y debatir los distintos temas que se abordarán.

Es necesario la existencia de un fuerte contacto con la naturaleza implementado por medio de actividades de descubrimiento, investigación y observación. Se propone fundamentalmente la realización de salidas de campo a lugares cercanos y accesibles al colegio. **El objetivo de esto es que los alumnos descubran, conozcan, comprendan, valoren y disfruten del medio natural.**

5.3 SECUENCIALIZACIÓN

En este punto se propone una serie de actividades generales, en base a unos bloques temáticos planteados para las sesiones de trabajo.

El **Programa Educativo “UN ESPACIO NATURAL PROTEGIDO CERCA DE MÍ”** consta de 4 sesiones, dos de las sesiones estarán dirigidas por el Educador Ambiental del ENP, y dos, con las indicaciones y material adecuado por los profesores del centro escolar destinatario.

Todas las sesiones de trabajo se consideran una jornada escolar completa, excepto la primera sesión que se puede trabajar en un periodo lectivo (aproximadamente 1 hora).

SESIÓN	BLOQUE TEMÁTICO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	DURACIÓN
1ª sesión: Aula TRABAJO ONLINE PROFESOR CENTRO ESCOLAR	Red Natural de Aragón. (Peculiaridades de Aragón) Espacios Naturales Protegidos: ¿Qué son? ¿Cuántos? Tipos de figuras de protección. Paisaje Protegido de los Pinares de Rodeno. Breve introducción.	Trabajar por medio de recursos visuales de forma on-line. Cuestionario de ideas previas. BLOGweb.	1 hora.
2ª sesión: Aula Entorno más cercano. EDUCADOR AMBIENTAL	EL PAISAJE DE DE LOS PINARES DE RODENO.	Observación, análisis y reflexión. Fichas para murales. Juegos de síntesis.	Jornada escolar de mañana.
3ª sesión: Salida de campo al ENP o cercanías EDUCADOR AMBIENTAL	Conocimiento in situ del ENP. Investigación y descubrimiento del Paisaje Protegido de los Pinares de Rodeno, con actividades muy concretas de observación y experimentación con toma de datos. Vinculación con el medio humano.	Con manipulación de herramientas e instrumentos específicos de observación y pequeña experimentación.	Jornada escolar entera, sesión de mañana y tarde.
4ª sesión: Aula del Centro Escolar PROFESOR CENTRO	Recapitulación y evaluación. Elaboración de un post para el Blog del Programa. Evaluación y cierre del programa educativo del ENP	Cuestionarios de Evaluación, on line	Una hora de duración

5.4 METODOLOGÍA DE TRABAJO

La **metodología** de este Programa ha de ser **motivadora**. En el aprendizaje ha de entrar en juego la motivación, que nos permite comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, llevándolo a una conducta, la motivadora, dirigida hacia determinados objetivos.

Un aprendizaje motivador ha de basarse en experiencias vivenciales del entorno próximo y abordar el planteamiento y resolución de problemas reales. Tenemos que promover una actitud favorable activando la curiosidad y estimular la búsqueda de medio con los que resolver los problemas planteados.

También ha de ser **activa y cooperadora**. Ha de fomentar la creatividad, la actitud científica y de investigación (con sus etapas de elaboración de hipótesis, experimentación, contratación de hipótesis y con conclusiones). Debe plantear tanto objetivos a alcanzar como destrezas y capacidades cognitivas y actitudes a desarrollar. Propiciar las **actuaciones en equipo** con el fomento de las discusiones y el intercambio de pareceres en un ambiente flexible. **Activa** también en lo que se refiera a evaluación del proceso educativo llevado a cabo (adquisición de conocimientos, dominio de procedimientos y, sobretodo y especialmente en la asimilación de actitudes).

(Planificación del Programa Educativo de los ENPs de Aragón. JM Baselga Colás)

Dentro de la metodología del Programa haremos uso de las TICs. Internet, es un gran medio para la información, comunicación, es una gran plataforma de recursos para la enseñanza donde es importante seleccionar, organizar y elaborar adecuadamente la información favoreciendo a los procesos de construcción del conocimiento y fomentando el aprendizaje colaborativo.

Por las características de este Programa Educativo, donde los alumnos están en lugares geográficos distintos y por la aplicación de nuevas tecnologías a los sistemas de enseñanza, nos parece adecuado hacer uso de las herramientas que nos aporta la red.

Esta propuesta radica en realizar un blog. Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas,

5.5 PROGRAMA ESPECIFICO

A continuación se describe el programa específico del Paisaje Protegido de los Pinares de Rodeno, es importante comentar, el cronograma de trabajo con las aulas

FASE/ACTIVIDAD	LUGAR	FECHAS
FASE PREVIA: Trabajamos el blog ideas previas y primeros pasos en el Parque	TRABAJO ON LINE. CADA AULA TRABAJA DESDE SU ESCUELA	SEMANA DEL 5 AL 9
ACTIVIDAD DE AULA.	BRONCHALES	13 DE OCTUBRE 2015
ACTIVIDAD DE AULA	ORIHUELA DEL TREMEDAL	15 DE OCTUBRE DE 2015
ACTIVIDADE DE AULA	ALBARRACÍN	16 DE OCTUBRE DE 2015
ACTIVIDAD DE AULA	GEA DE ALBARRACÍN	20 DE OCTUBRE DE 2015
ACTIVIDAD DE CAMPO	PAISAJE PROTEGIDO	POR DETERMINAR
ACTIVIDADE DE EVALUACION	Se hará on line. Cada alumno desde su aula.	POR DETERMINAR

5.6 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

FASE PREVIA. TRABAJO DE BLOG

El objetivo de estas actividades es por un lado es dar a conocer a los alumnos el Programa Educativo para los escolares de la Zona de Influencia Socioeconómica del Paisaje Protegido de los Pinares de Rodeno; y por otro familiarizarlos con el blog, que entre todas las partes implicadas: alumnos, profesores, educadores ambientales y coordinación vamos a ir construyendo.

Esta fase previa consta de 3 actividades muy sencillas:

✓ **ACTIVIDAD 1: CUESTIONARIO DE IDEAS PREVIAS**



Atreves de esta actividad queremos:

- > Indagar sobre las ideas que puede traer y con las que parte el alumnado.
- > Fomentar la comunicación grupal y el consenso.
- > Descubrir de forma libre el Centro de Interpretación de Dornaque.

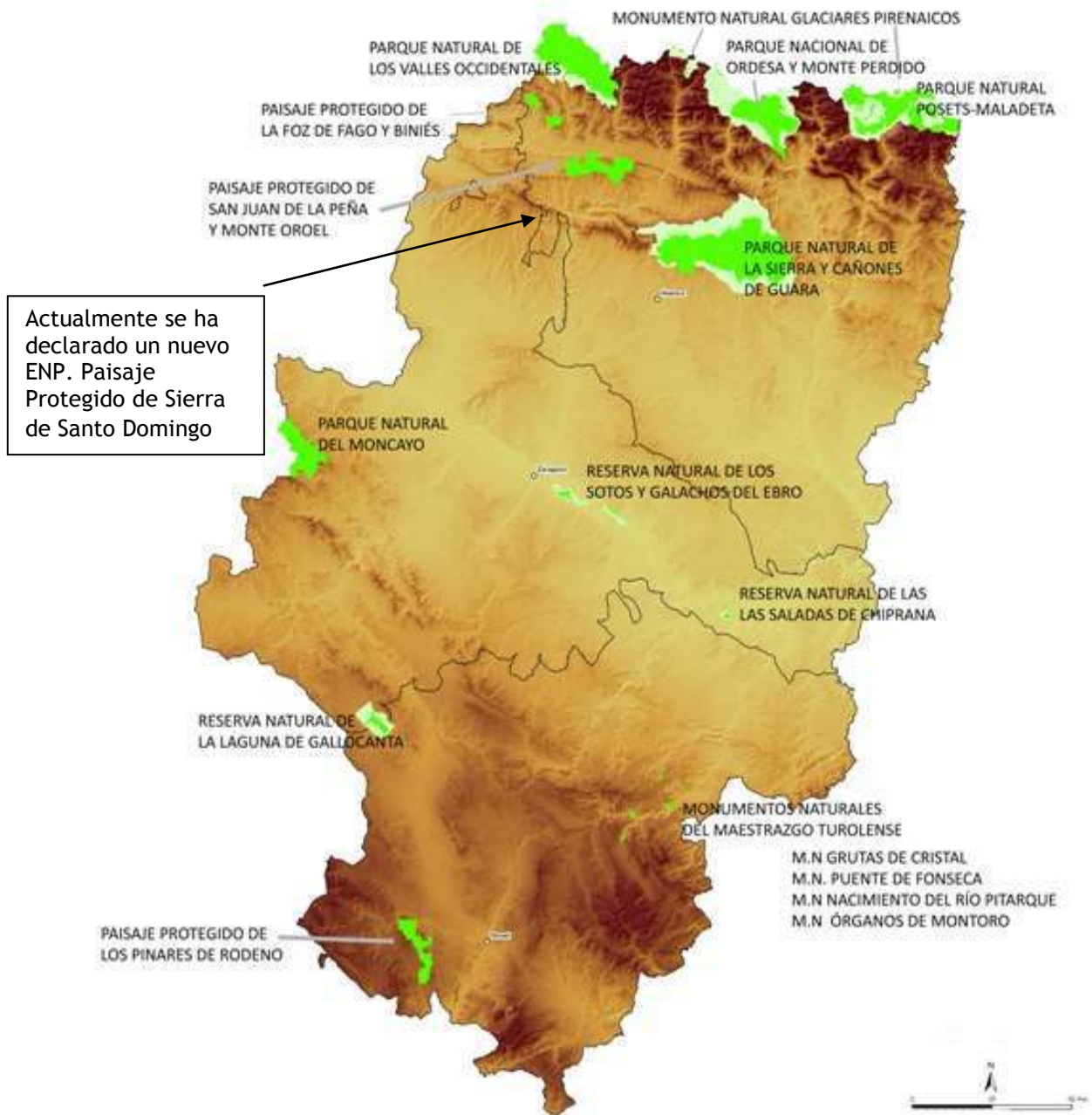
En esta actividad se plantea trabajar en pequeño grupo una serie de conceptos o ideas sugeridas a partir de cuatro palabras clave: PAISAJE-PROTEGIDO-PINARES-RODENO. Entre los miembros de ese grupo han de hacer una puesta en común y llegar a un consenso sobre dichos conceptos. Posteriormente y de forma autónoma, se anima a los alumnos a “descubrir” el Centro de Interpretación, a localizar y anotar en su cuaderno elementos vivos y no vivos, actividades tradicionales o actuales que se dan en este Espacio Natural. Para terminar y tras una pequeña reflexión, el alumno ha de ser capaz de describir lo que entiende que es el Paisaje Protegido de Pinares de Rodeno.

A nivel de clase, se pondrá en común y se enviara una foto de esta ficha para colgar en el blog, trasmitiendo lo que para cada aula significan estas palabras.



2) ¿cuántos Espacios Naturales Protegidos hay en Aragón?

Respuesta: En total hay 17 ENP.





✓ **ACTIVIDAD 3 : CUADERNO DE CAMPO**



Se colgara en el blog, como realizar un cuaderno de campo casero con materiales que podemos tener a mano.

Este cuaderno será el cuaderno de campo de cada alumno para todo el programa educativo y donde irán registrando los nuevos conocimientos, las investigaciones y curiosidades de este Espacio Natural Protegido.

Se propone que esta actividad se realiza dentro del contexto de la asignatura de artes plásticas.

Y es muy interesante que este elaborado para cuando vaya la educadora ambiental al aula.

FASE AULA: CONOCEMOS LOS PAISAJES

Esta jornada se plantea en horario de mañanas

PARTE 1: INTRODUCCIÓN Y RECAPITULACIÓN DE LO TRABAJADO EN LAS ACTIVIDADES PREVIAS.

El Educador ambiental, tras presentarse a los alumnos, realizará un repaso con los alumnos de lo que han trabajado previamente a través del blog.

Los alumnos, en su cuaderno de campo, anotarán los conceptos clave.

Tiempo aprox.: 30-40 minutos.

PARTE 2: EL PAISAJE

Objetivo de la actividad: Tomar conciencia del paisaje, y los elementos que forman parte de él.

Desarrollo:

Presentación Power sobre el PAISAJE PROTEGIDO DE LOS PINARES DE RODENO.

Ésta será una presentación muy dinámica y participativa donde los alumnos interactuarán y deberán ir enumerando elementos presentes del Paisaje de su localidad (tanto humanos como naturales-se ha realizado un repaso a los elementos naturales, rocas, fauna, flora y aspectos relacionados con el clima).

Una vez elaborado este listado haremos una división:

Alumnos más pequeños (infantil hasta 3 de primaria) realizarán dibujos de todos los elementos de la lista: carreteras, caminos, construcciones humanas, campos de cultivo, bosques, prados, ríos, fauna, flora, tendidos eléctricos,...



Los alumnos más mayores (de 4º a 6 EP) realizarán un mapa de su localidad haciendo uso de brújulas y mapas topográficos (introducción al concepto de orientación), colocando algunos elementos de referencia, para luego poder salir al campo e ir completando, mediante los dibujos realizados por los más pequeños el mapa de paisaje de su localidad con los elementos visibles en él.

Con el boceto realizado, los profesores se han comprometido a pasarlo a limpio e ir completándolo con elementos que se pueden ir pegando sobre el mapa (restos vegetales, plumas, aspectos meteorológicos, fauna, flora, actividades humanas....) y pasarnos una foto antes de finalizar el curso (con esto se podría realizar un artículo de la actividad, junto con las fotos que adjuntamos a continuación y colgarlas en el BLOG).

Materiales a utilizar: Ordenador, colores, lápices, Guías de campo, Mapas, Brújula, Lupas, Prismáticos, Cámara de fotos,....

FASE CAMPO: CONOCEMOS EL PAISAJE IN SITU

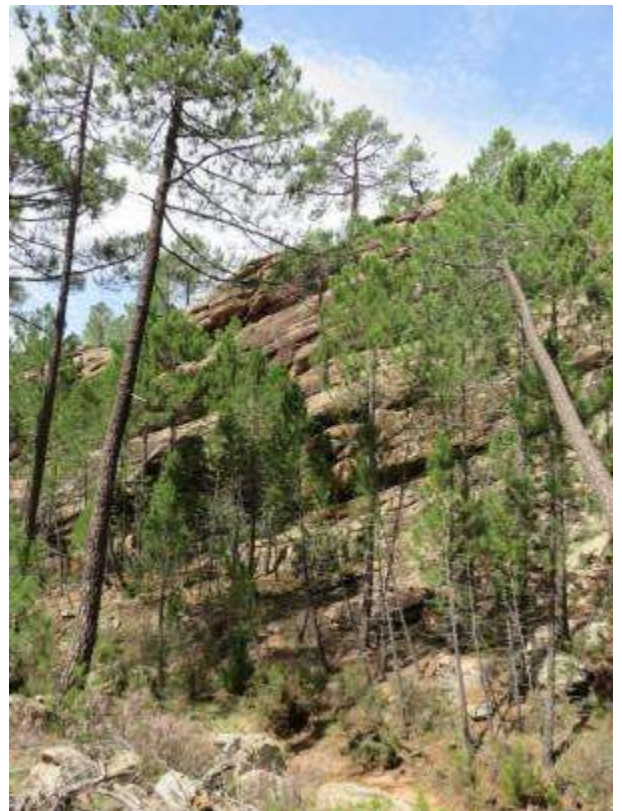
Objetivo: Conocer in-situ los valores naturales del Paisaje Protegido

Desarrollo:

La mejor manera de concienciar y conocer el espacio es conocer in situ el Paisaje Protegido de los Pinares de Rodeno, por lo que desde el Programa proponemos una salida al campo, donde los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Haciendo uso de instrumentos y herramientas de observación, como lupas, prismáticos...

A lo largo del recorrido se realizarán paradas, donde poder trabajar diferentes temáticas y hacer uso de herramientas de observación. Así como dinámicas que refuercen la vivencia en el Espacio Natural.

Este recorrido será seleccionado en función del grupo, fecha a realizar y siempre consensuado con el centro docente.



Recursos necesarios:

Itinerario, Prismáticos, Lupas, Cuaderno De Campo, Guías De Naturaleza, Fichas

