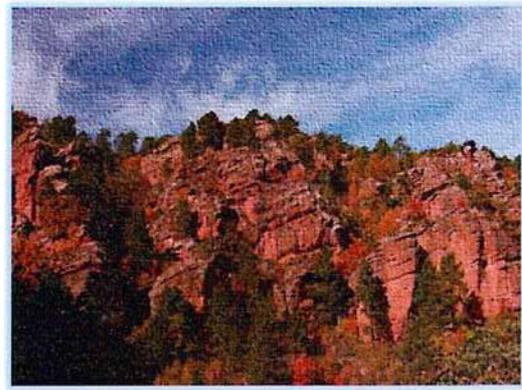
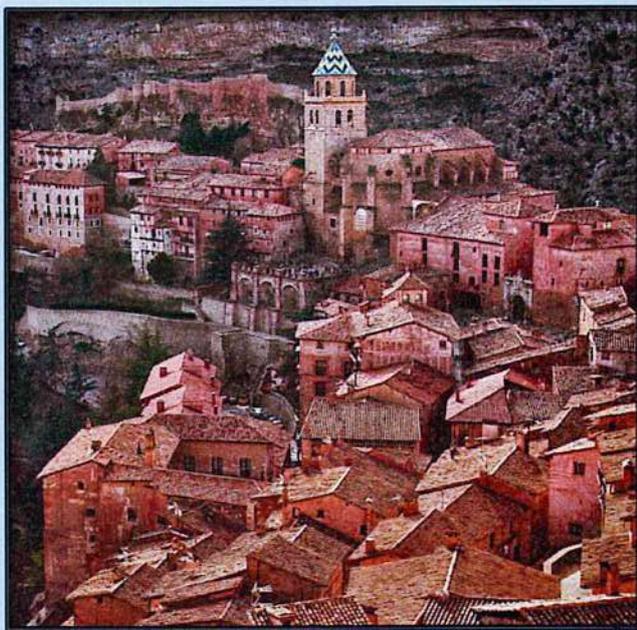


PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



CRA DE ALBARRACÍN

ÍNDICE

1. DATOS ADMINISTRATIVOS.
 - 1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.
 - 1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS.
 - 1.3 PERSONAL DEL CENTRO.
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.
 - 2.1 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO.
 - 2.2 HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD.
 - 2.3 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.
 - 2.4 ORGANIZACIÓN ACTUAL DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR.
 - 2.5 ORGANIZACIÓN ACTUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR.
3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN. PROPUESTA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN.
 - 3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.
 - 3.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA.
 - 3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.
 - 3.4 ACTIVIDADES.
 - 3.5 EVALUACIÓN E INDICADORES.
 - 3.6 FASES PARA LA APLICACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.
 - 3.6.1 PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - 3.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
 - 3.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.
4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.
 - 4.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO.
 - 4.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.
 - 4.3 HORARIO DEL PROFESORADO.
 - 4.4 PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.
 - 4.5 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.
5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.
 - 5.1 PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.
 - 5.2 TRANSPORTE ESCOLAR. HORARIOS INCLUYENDO LOS DÍAS DE LA JORNADA REDUCIDA DE JUNIO Y SEPTIEMBRE.

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.
 - 6.1 PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIOS Y ACTIVIDADES.
 - 6.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.
7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.
 - 7.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN.
 - 7.2 PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO. GRADO DE SATISFACCIÓN/OPINIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES EDUCATIVOS. INDICADORES Y CALENDARIO.
8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.
 - 8.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA QUE PERTENECEN.
 - 8.2 FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.

GRUPO	NÚMERO ALUMNOS	DE	MAESTRO TUTOR	ESPECIALIDAD
1º ED. INF. ALBARRACÍN	7		Ascensión Sánchez	E.I.
2º y 3º E.I. ALBARRACÍN	18		Mª Pilar Adrián	E.I.
1º ED. PRI. ALBARRACÍN	18		Raquel Marqués y Marta Ortega	Inglés
2º y 3º ED. PRI. ALBARRACÍN	26		Raquel Sáez	E. Primaria y secretaria
			Nuria Lucas	E. Primaria
4º ED. PRI. ALBARRACÍN	8		Amparo Alonso	Ed. Física Itinerante
5º y 6º ED. PRI. ALBARRACÍN	15		Carolina Mínguez	Inglés
ED. INF y 1º ED. PRI DE GEA	7		Rocío Torres	E.I.
ED. PRIMARIA DE 2º A 6º	7		Andrés Parra	Ed. Física.

Profesorado itinerante.

MAESTRO	SITUACIÓN
BELÉN CARRERE	Música
CRISTINA MORENO	Pedagogía Terapéutica
MARTA SÁNCHEZ	Religión. Compartida con el CRA Bronchales-Orihuela
CARLOS POBES	Audición y Lenguaje
WLADIMIRO PELLICER	Inglés. Dirección y jefatura estudios

Distribución de docentes por especialidades.

E.I.	E.PRI.	F.I.	E.F.	MU.	P.T.	A.L.	REL.
3	2	4	2	1	1	1	1

Equipo directivo.

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección y Jefatura de Estudios	Wladimiro Pellicer López
Secretaría	Raquel Sáez de Gracia
Coordinación de Formación	Amparo Alonso Almazán

1 DATOS ADMINISTRATIVOS.

1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

Nombre del centro: C.R.A. de Albarracín.
Código de centro: 44004793
Dirección: C/Camino de Gea S/N
Localidad: Albarracín
Código Postal: 44100
Teléfono: 978710052
Correo electrónico: craalbarracin@educa.aragon.es
Página web: craalbarracin.catedu.es/autor/craalbarracin

1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS.

El CRA de Albarracín es un centro educativo que integra dos localidades; Albarracín y Gea de Albarracín. La sede administrativa del CRA de Albarracín se encuentra en Albarracín. En todo el CRA hay ocho unidades de las cuales seis se encuentran en Albarracín y dos en Gea de Albarracín.

La distribución de las unidades por localidades y etapas es la siguiente:

ALBARRACÍN	2 UNIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL
	4 UNIDADES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GEA DE ALBARRACÍN	1 UNIDAD DE ED. INFANTIL Y PRIMARIA
	1 UNIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Distribución de alumnos por niveles.

Niveles	1º E.I	2º E.I	3º E.I.	1ºE.P.	2ºE.P.	3ºE.P.	4º.E.P.	5ºE.P.	6ºE.P.
Alumnos	10	11	10	19	10	20	10	8	8

1.3 PERSONAL DEL CENTRO.

Personal docente.

La matrícula del curso escolar presente es de 106 alumnos (92 en Albarracín y 14 en Gea) y contamos con una plantilla de 15 maestros de los cuales, 6 son definitivos y 7 interinos a jornada completa, 2 maestros interinos a media jornada y 1 maestro interino cubriendo la excedencia de jornada de una maestra definitiva. Por último, hay una maestra de religión dependiente del Arzobispado que se comparte con el CRA Bronchales-Orihuela. En la siguiente tabla se muestran los grupos y el número de alumnos asociados a los maestros. La distribución de la plantilla del centro queda de la siguiente manera:

Personal no docente.

La única persona integrante del personal no docente del CRA de Albarracín es la monitora del comedor escolar; Julia Vicente Moreno. El comedor escolar del CRA de Albarracín hace uso del comedor del CRIET de Albarracín, situado a 40 metros del aula de Albarracín. El horario de la monitora y por ende, del comedor escolar es de 13:00 a 14:00 horas en la actualidad.

Personal no docente	Nombre y número
Monitores de comedor	Julia Vicente Moreno (1)

2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Número total de alumnado del Centro: 106

Gea de Albarracín: 14

Albarracín: 92

Guardería: No. Anexa al colegio de Albarracín y dependiente otras instituciones.

Comedor escolar: Sí, en el aula de Albarracín con 30 participantes aproximadamente.

Transporte escolar: Sí. Línea de Terriente-Moscardón a Albarracín y la vuelta. 15 niños transportados.

2.1 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO.

Horario actual de las primeras semanas de septiembre y mes de junio del alumnado.

Horario Lectivo	Educación Infantil y Ed. Primaria
1ª Sesión	9:30-10:10 horas
2ª Sesión	10:10-10:50 horas
3ª Sesión	10:50-11:30 horas
Recreo	11:30-12:10 horas
4ª Sesión	12:10-12:50 horas
5ª Sesión	12:50-13:30 horas

Horario actual de jornada partida del alumnado.

Horario Lectivo	Educación Infantil y Ed. Primaria
1ª Sesión	9:30- 10:30 horas
2ª Sesión	10:30-11:30 horas
Recreo	11:30-12:00 horas
3ª Sesión	12:00-13:00 horas
COMIDA/COMEDOR/APERTURA	13:00-15:00 horas

4ª Sesión	15:00-16:00 horas
5ª Sesión	16:00-17:00 horas

La distribución de las actividades académicas se reparte en sesiones matinales desde las 9:30 hasta las 13 horas. Las vespertinas desde las 15 hasta las 17 horas, salvo **los viernes en los que se concluye por la tarde a las 16:30. Los miércoles por la tarde no hay actividades lectivas puesto que los maestros deben reunirse.**

Nuestro centro participa en el programa Apertura de Centros que, aunque no se considera actividad extraescolar, lo situamos en el horario de comedor escolar. Su horario es de 14 a 15 horas los martes. Los responsables son Raquel Sáez, Wladimiro Pellicer y Julia Vicente (monitora del comedor). Los alumnos participantes son 27; un porcentaje del 25 por ciento del total de alumnos del centro.

2.2 HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN
10:30-11:30	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN
11:30-12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00-13:00	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN
13:00-14:00		Tutoría (atención de padres)		Programación	
13:00-15:00	COMEDOR	COMEDOR (Eq. Directivo)	COMEDOR (Eq. Directivo)	COMEDOR (Eq. Directivo)	COMEDOR (Eq. Directivo)
15:00-16:00	4ª SESIÓN	4ª SESIÓN	Reunión	4ª SESIÓN	4ª SESIÓN
16:00-17:00	5ª SESIÓN	5ª SESIÓN	Reunión (hasta las 18 hrs.)	5ª SESIÓN	5ª SESIÓN (hasta las 16:30)

2.3 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.

En el curso actual no se desarrollan actividades de refuerzo y apoyo educativo fuera del horario lectivo.

Las actividades que se desarrollan fuera del horario lectivo y dentro del horario del comedor es el anteriormente mencionado programa de Apertura de Centros. En horario de 14 a 15 horas los Martes para este curso.

2.4 ORGANIZACIÓN ACTUAL DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR.

El transporte escolar del CRA de Albarracín consta de una sola ruta diaria de los niños de dos localidades, Terriente y Moscardón. Hay niños de distintos niveles. Cuatro niños son de Terriente y once de Moscardón. El horario de la salida desde Terriente del transporte escolar es a las nueve menos cuarto y en Moscardón a las nueve de la mañana. La posterior llegada a Albarracín es a las nueve y veinticinco. El horario de vuelta a casa es a partir de las cinco de la tarde con llegada a las cinco y media a Moscardón y seis menos cuarto a Terriente, salvo los miércoles y los viernes que el horario de comienzo de la vuelta desde Albarracín a los pueblos es a las tres y a las cuatro y media de la tarde respectivamente.

La tabla del horario del transporte escolar durante el curso 2016-17 queda así:

RUTA TERRIENTE-MOSCARDÓN-ALBARRACÍN	HORARIO CURSO ACTUAL 2016-17
Salida de Terriente	A las 8:45 horas
Salida de Moscardón	A las 9:00 h.
Llegada a Albarracín	A las 9:25 h.
Salida de Albarracín	A las 17:00 h.
Llegada a Moscardón	A las 17:30 horas
Llegada a Terriente	A las 17:45 h.

El horario lectivo de las primeras semanas de Septiembre y el mes de Junio es de 9:30 a 13:30. Por lo tanto, la salida y llegada a Terriente es a las 8:45 y 14:15 horas y a Moscardón a las 8:30 y 14:00 horas.

La distribución del alumnado que utiliza el transporte escolar por niveles es el expuesto a continuación:

NIVELES	1º E.I.	2º E.I.	3º E.I.	1º E.P.	2º E.P.	3º E.P.	4º E.P.	5º E.P.	6º E.P.
ALUMNOS	0	1	0	1	2	5	2	2	2

La tabla del horario del transporte escolar durante el curso 2017-18 quedaría así:

RUTA TERRIENTE-MOSCARDÓN-ALBARRACÍN	HORARIO CURSO 2017-18
Salida de Terriente	A las 8:15 horas
Salida de Moscardón	A las 8:30 h.
Llegada a Albarracín	A las 8:55 h.
Salida de Albarracín	A las 16:00 horas
Llegada a Moscardón	A las 16:30 h.
Llegada a Terriente	A las 16:45 h.

A petición de los padres de Moscardón y Terriente se plantea para el próximo curso la recogida de los niños a las 15 horas en lugar de las 16 horas planteadas. El niño que tenga que quedarse al refuerzo volverá con sus padres. También están abiertos a

cambiar la hora de vuelta a las 15:30 horas para dar cabida a los alumnos de secundaria de estas localidades que quisieran quedarse a comer en Albarracín. Siempre y cuando Secundaria, Primaria e Infantil compartiesen el mismo autobús y ruta.

El responsable del seguimiento del transporte escolar es el Equipo Directivo. El transporte lo realiza una empresa de la zona de la Sierra de Albarracín que realiza la ruta con un minibús que cuenta con un monitor acompañante.

2.5 ORGANIZACIÓN ACTUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR.

El horario de comedor del aula de Albarracín comienza a la conclusión de las actividades lectivas; a la una de la tarde. De una a una y media los alumnos salen al patio a jugar todos los días: si el tiempo no lo permite, se quedan en el aula de música para terminar tareas o jugar a juegos de mesa.

A la salida del comedor, alrededor de las dos y cuarto, salen al patio a jugar y a las tres menos diez se van a lavar los dientes y prepararse para las clases de tarde.

El programa Apertura de Centros se realiza los Martes de 14 a 15 horas y, durante los últimos cursos, ha tenido diversos temas protagonistas: juegos tradicionales, taller periodístico, coro escolar, danzas, etc.

El horario del comedor escolar durante el curso 2016-2017 queda así:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:05-13:30	JUEGO Y ASEO	APERTURA DE CENTROS Y ASEO	JUEGO Y ASEO	JUEGO Y ASEO	JUEGO Y ASEO
13:30-14:10	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
14:10-14:50	JUEGO	APERTURA DE CENTROS	JUEGO Y ASEO	JUEGO Y ASEO	JUEGO Y ASEO
14:50-15:00	ASEO BUCAL	ASEO BUCAL	ASEO BUCAL	ASEO BUCAL	ASEO BUCAL

El comedor de Albarracín utiliza las instalaciones de "línea caliente" del CRIET de Albarracín y gestiona la utilización del mismo para una cantidad aproximada de 28 alumnos habituales y unos 5 alumnos no habituales cada día. De los alumnos habituales hay 11 alumnos transportados de la localidad de Moscardón y 4 alumnos transportados de la localidad de Terriente. Con esta ratio el comedor de Albarracín tiene derecho a una monitora.

En el comedor escolar hay tres turnos de comidas debido a la excepcionalidad de la convivencia de tres centros educativos en tan poco espacio; el CRIET de Albarracín, el IES "Lobetano" y el CRA de Albarracín. El turno de uso del comedor escolar comienza a

las 13:30. Los alumnos de la convivencia del CRIET a las 14 horas y por último, los alumnos y/o profesores del IES "Lobetano" a las 15 horas.

El responsable del comedor escolar es el Equipo Directivo, en su labor de gestión y vigilancia. El centro paga la comida al CRIET de Albarracín y el sueldo de la monitora a una empresa de catering de Andorra.

En los días de Septiembre y Junio de jornada continua, no hay servicio de comedor escolar en el aula de Albarracín.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN. Propuesta educativa de innovación.

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.

Las razones que conducen a nuestro centro a modificar la organización y horarios para el próximo curso, son la **diversificación metodológica** en el proceso de enseñanza y la **organización más eficaz en el uso de los tiempos lectivos y no lectivos** del alumnado.

En nuestro centro nos encontramos en estos momentos en un periodo de reajuste y adaptación a un nuevo contexto debido principalmente a la separación del CRA que se ha mencionado anteriormente. Esto conlleva un cambio en el proyecto educativo del centro, ya que en este momento de transición estamos haciendo autoevaluación de la práctica educativa y del liderazgo pedagógico puesto en práctica hasta el momento, siempre desde un punto de vista constructivo y quedándonos con los aspectos positivos que se venían poniendo en práctica hasta la fecha: buen trabajo de coordinación y elaboración de proyectos comunes en todos los pueblos del CRA en el ciclo de infantil, el peque-criet, la celebración del día del CRA y el comienzo de elaboración de la página web del centro, entre otras.

Por otra parte, creemos que los planes de formación de centro de años anteriores se han dedicado fundamentalmente a la elaboración de los documentos institucionales de centro, algo necesario dada la exigencia por parte de los mismos de la Administración e Inspección Educativa pero, siendo críticos con nosotros mismos, hemos comprobado mediante conversaciones con las familias y mediante la autoevaluación del claustro, que esta elaboración de documentos ha sido meramente eso: una elaboración de documentos y no una creación de proyecto educativo que incluya un cambio metodológico que resulte práctico.

En la convocatoria de tiempos escolares vemos una oportunidad de cambio metodológico en nuestro centro, de implicación en el centro de instituciones locales, de puntos de partida que nos ilusionan como la creación de una biblioteca escolar y una manera de dar respuesta a las demandas de cambio metodológico de las familias.

Creemos en la globalización de los aprendizajes y en la innovación cambiando la enseñanza tradicional de las áreas mediante el libro de texto por talleres de historias, números y ciencias que para nosotros implican apertura de miras: salir del centro, salir del libro de texto, entrar en el aprendizaje basado en proyectos, en la enseñanza partiendo de experiencias memorables para el alumno, potenciando sus cualidades y las inteligencias múltiples. Son objetivos ambiciosos y por ello los planteamos en fases y de forma progresiva, partiendo de la consolidación de un buen plan de formación de centro y una implantación muy lenta pero segura de las nuevas metodologías.

Además, pensamos que las nuevas metodologías deben tener un carácter complementario respecto a las buenas prácticas educativas que los docentes del centro venían desempeñando en el antiguo CRA de Albarracín.

Desde nuestro centro pensamos en la ampliación metodológica como una herramienta de acercarnos a los procesos de innovación para ser capaces de llevar a cabo una enseñanza más motivadora y práctica de cara al alumnado y a la docencia del profesorado, acorde con la cambiante sociedad actual.

Los avances tecnológicos hacen que los retos que tenemos que afrontar en la educación sean muy distintos a los que nos tuvimos que enfrentar cuando éramos nosotros los alumnos. La capacidad para acceder a **la información** con un simple click, la cantidad de tecnología o aplicaciones que hoy en día están al alcance de niños de infantil y la velocidad con la que lo rabiosamente actual está desfasado, nos hace plantearnos que no es tan importante almacenar contenidos como el saber cómo gestionarlos y utilizarlos de manera funcional.

La adecuación a las necesidades del alumnado no sólo obedece a las demandas del Siglo XXI, sino a las que derivan de su propia **diversidad**: de motivaciones, de aptitudes, de contextos familiares, de estrategias para gestionar sus emociones...

Asimismo, la realidad social del alumnado está conformada por maneras cambiantes de relación e interacción, lo que hace que se tengan que contemplar de manera explícita las **habilidades sociales y la convivencia**.

La aplicación de las propuestas de innovación que a posteriori se mencionan, tendrán un carácter transversal en los contenidos del currículo y en las actividades que se realicen derivadas de su aplicación.

3.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA.

- Motivar a los alumnos hacia el proceso de aprendizaje mediante la diversificación de contenidos y metodologías.
- Fomentar la convivencia. Mediante la puesta en práctica de los valores que favorezcan la autonomía personal, respeto por las personas, la responsabilidad como

ciudadanos, la tolerancia y no discriminación. La educación en valores y la iniciativa de crecimiento personal gracias al aprendizaje y a la socialización en la escuela.

- Dar respuesta a las particularidades y multiplicidades del alumnado, es decir, a su diversidad mediante la adaptación de contenidos y actividades a las diferentes necesidades de cada alumno y contexto.

- Ser capaces de acercarnos al conocimiento real de las emociones y vivencias de nuestros alumnos para precisar la labor de los docentes gracias al acercamiento a los centros de interés de los alumnos. Facilitando el pensamiento crítico del alumno y su capacidad de mediación en los conflictos para poder superar las diferencias.

- Mejora de las destrezas de aprendizaje a nivel lingüístico, matemático, científico, artístico y de socialización mediante actividades basadas en metodologías como el **aprendizaje basado por proyectos, el aprendizaje cooperativo, el taller de lectura y biblioteca escolar y la educación emocional.**

- Globalizar los aprendizajes, sustituyendo la enseñanza tradicional de las áreas tal y como se está llevando a cabo en la actualidad por una enseñanza por proyectos basada en la EXPERIMENTACIÓN y partiendo del ENTORNO PRÓXIMO de los alumnos y de sus INTERESES.

- Dar un enfoque práctico y de representación espacial y gráfica a los contenidos relacionados con la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** para hacerlos más comprensibles y cercanos al alumno. Nuestro objetivo es relacionarlos con el mundo del alumno para darles significatividad y que el alumno los ponga en práctica en contextos reales.

- Utilizar textos escritos y orales como centro de interés relacionados con los intereses del alumno para enseñar los contenidos relativos a la **competencia en comunicación lingüística**, como base para el desarrollo de los proyectos.

- Partir del método científico (formulación de hipótesis, comprobación mediante el método de ensayo-error y finalmente enunciado de una teoría o premisa científica).

3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

a) TALLERES DE HISTORIAS, CIENCIAS Y NÚMEROS

Las propuestas de innovación de nuestro centro educativo están estructuradas en dos pilares que sustentan el proyecto de innovación del centro: **la metodología y el plan de formación del centro.**

La metodología es el eje central de las propuestas de innovación. Gracias a la misma se trabajará desde un enfoque de aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en

proyectos y otras propuestas metodológicas de innovación como la biblioteca escolar de centro y la educación emocional a nivel global.

Las metodologías empleadas, como el aprendizaje cooperativo y el ABP (Aprendizaje basado en proyectos) se pondrán en práctica mediante la realización de tareas basadas en un tema, que sean multidisciplinares y que se implementen progresivamente desde el primer curso en adelante, en los talleres de historias, de ciencias y de números. Estos talleres recogerán los contenidos de las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias Naturales y Sociales de forma globalizada en forma de proyecto.

Nuestro objetivo es que al finalizar la fase de implantación del Proyecto estos talleres recojan los contenidos de las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias Naturales y Sociales de forma globalizada en forma de proyecto.

Empezaremos poco a poco realizando un proyecto por área e intentando globalizar algunas tareas para, poco a poco, pasar a propuestas con aprendizajes cada vez más imbricados.

De este modo se favorece que con la puesta en marcha de estas metodologías y el afianzamiento de su aplicación, se amplíen de manera transversal a otras áreas, para dotar al aprendizaje del alumnado y labor del profesorado de un carácter más global e interdisciplinar. Es decir, que por contagio, otros docentes y en otras áreas decidan (en el contexto del proyecto educativo) embarcarse en la aventura del aprendizaje basado en proyectos.

b) BIBLIOTECA ESCOLAR

En estos momentos el centro no cuenta con biblioteca escolar, uno de nuestros objetivos es formarnos en creación y uso de la biblioteca, catalogación de libros, selección de bibliografía y alfabetización informacional.

Por otra parte, el proyecto de biblioteca escolar de centro es un proyecto cuyos objetivos fundamentales son la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita de nuestros alumnos mediante la utilización de un espacio y recursos en común para todos los alumnos del centro. Además, queremos contribuir a mejorar las competencias sociales y cívicas del alumno dándole a conocer el uso de un instrumento fundamental para su **alfabetización** como es la biblioteca.

c) EDUCACIÓN EMOCIONAL GLOBALIZADA

Desde el área de tutoría en primaria y de manera globalizada en la etapa de Educación Infantil se llevarán a cabo propuestas didácticas relacionadas con la educación emocional y aprender a ser persona.

Con el apoyo del Equipo de Orientación se pondrá en práctica una programación de tutoría que se está elaborando en el GRUPO DE TRABAJO DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA en el que el centro participa a través del Equipo de Orientación, "Convive Teruel".

d) PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

Otro de los pilares de la innovación en el centro es el **Plan de Formación**. Para la elaboración del Plan de Formación para el curso 2016-2017 se realiza una **detección de necesidades** en la que el claustro advierte de la importancia de las nuevas metodologías mencionadas anteriormente para poder realizar talleres innovadores que hagan referencia a un tema a partir del cual deriven las actividades interdisciplinarias globalizadas.

La formación gira en torno a dos ejes: la formación **del profesorado en nuevas metodologías** para ampliar la versatilidad de sus propuestas didácticas y la ampliación metodológica recibida por el alumno y su plasmación en los documentos de centro.

El segundo de los ejes sería el **diseño y actualización de la página web del centro** como un instrumento más de innovación a la hora de utilizar y afianzar las Tecnologías de la Información como vehículo de comunicación con la comunidad educativa y promotor de las destrezas de autonomía y fomento de la socialización entre los alumnos de nuestro centro a través de blogs de aula, así como de una mayor y más precisa difusión de las actividades del centro.

Las propuestas de innovación del CRA Albarracín se sustentan, desde el punto de vista del foro de la innovación y de las líneas propuestas por la Dirección General de Innovación en el Mapa de la Innovación de Aragón: **la comunicación oral, el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TACs), las metodologías activas y la gestión de las emociones**.

La comunicación oral para ser trabajada, principalmente, en el **taller de historias** y, a nivel general, en el resto de asignaturas mediante las metodologías como las **destrezas de pensamiento, aprender a pensar y fomento del sentido crítico**.

El uso de las TACs, mediante la utilización de las mismas como una herramienta para llegar al conocimiento. La renovación y adquisición de equipos informáticos y su uso didáctico, así como el **uso y adquisición de la Pizarra Digital están contempladas como objetivos de nuestro centro a corto-medio plazo**.

Las metodologías activas se implementarán progresivamente en 3 fases a lo largo de los tres primeros cursos en los que se pondrá en marcha el proyecto. Al principio con una puesta en práctica de manera incipiente y en el devenir de estos tres cursos ampliar el uso de dichas metodologías mediante las actividades propuestas y realizadas.

La gestión de las emociones como punto de partida para tener una mayor autonomía personal y una buena actitud por el respeto y la convivencia con los demás.

El ensalzar los valores como: la libertad personal, la responsabilidad como ciudadano, la solidaridad y la igualdad, la tolerancia y el respeto y sobre todo, la educación como instrumento para la resolución de los conflictos.

Se pretende que el alumno sea capaz de gestionar sus sentimientos y que dicha manifestación sea interpretada mejor por el docente; una manera de que la empatía compartida entre los protagonistas de la comunidad educativa redunde en una mejor convivencia y aprovechamiento de las potencialidades propias.

3.4 ACTIVIDADES.

La planificación, realización y análisis de los resultados de las actividades son la verdadera plasmación de las propuestas metodológicas de innovación.

Las actividades de línea metodológica innovadora se distribuirán en el horario lectivo en: *Taller de Historias, Taller de números y Taller de ciencias* primero partiendo de proyectos en las diferentes áreas (Lengua, Ciencias Naturales y Sociales y Matemáticas) para en las sucesivas fases conseguir realizar un proyecto trimestral en el que se globalicen los aprendizajes de las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias Naturales y Sociales. Dichas actividades tendrán carácter de pequeños proyectos que tengan aprendizajes específicos pero también a nivel global. Dicho enfoque basado en proyectos también es facilitado por la experiencia que deriva de la implantación de esta metodología en nuestro centro por el departamento de Educación Infantil que ya lleva varios cursos utilizando el método ABP. Las actividades también deberán poseer carácter cooperativo para que el alumno participe de manera conjunta para la consecución de varios objetivos mediante la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes.

Las actividades se distribuyen de la siguiente manera:

TALLER	ACTIVIDADES	ÁREAS
Taller de Historias	Lectura de textos de diversa índole Lectura en común de textos de interés para el alumno Elaboración de producciones escritas y orales motivadoras para los niños Utilización de diversos instrumentos (textos, murales, cartas, correos electrónicos, textos digitales, audios, canciones) para comprender los distintos usos comunicativos del lenguaje Diseño e interpretación de textos dramáticos Análisis de textos escritos y orales de la vida cotidiana	Lengua, Inglés, Naturales y Sociales, Religión, música.

	<p>Elaboración de un diario de clase</p> <p>Elaboración de un periódico de clase</p>	
Taller de números	<p>Análisis y comprensión de textos matemáticos de diversa procedencia.</p> <p>Conocimiento de los lenguajes matemáticos empleados en la vida real.</p> <p>Resolución en común de problemas matemáticos desde distintos puntos de vista</p> <p>Búsqueda de figuras geométricas en el entorno</p> <p>Realización de figuras geométricas con materiales</p> <p>Matemáticas lúdicas</p> <p>Juegos de mesa que impliquen aptitudes matemáticas</p> <p>Ejercicios de lógica</p>	<p>Matemáticas, ciencias naturales y sociales, música,</p>
Taller de ciencias	<p>Análisis y comprensión de los procesos naturales y sociales mediante su estudio</p> <p>Realización de experimentos según el método científico y el aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Elaboración de frisos históricos</p> <p>Realización de esquemas sobre los procesos de la naturaleza utilizando destrezas de pensamiento y organizadores gráficos</p> <p>Diseño de presentaciones mediante aplicaciones informáticas (padlet, powtoon) acerca de los hábitats y ecosistemas.</p> <p>Salidas a nuestro entorno para interpretarlos</p> <p>Realizar visitas a instituciones de las localidades para la realización de entrevistas y recabar información</p> <p>Siembra de pequeñas leguminosas y ver su proceso de crecimiento</p> <p>Fomentar el consumo de alimentos saludables</p> <p>Inculcar el respeto por el medio ambiente y la naturaleza</p>	<p>Ciencias naturales y sociales, Matemáticas, Lengua e Inglés</p>
Biblioteca y animación a la lectura	<p>Juegos de lectura</p> <p>Realización de murales y carteles informativos</p> <p>Realizar exposiciones sobre temas tratados en otras áreas</p> <p>Lectura lúdica</p> <p>Dramatización de cuentos</p> <p>Escucha de cuentos y fábulas</p> <p>Colaboración con la biblioteca de los pueblos</p> <p>Lecturas de niños mayores a niños pequeños</p> <p>Elaboración de nuestros propios libros, cómics, revistas.</p> <p>Asesoramiento de formación al</p>	<p>Lengua, Inglés y Tutoría</p>

	profesorado y del profesorado a los alumnos para orientar sus inquietudes lectoras Elaborar la "cadena de lecturas" de los usuarios de la biblioteca (mural con forma de gráfico de los libros leídos)	
Educación emocional/Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento	Debates sobre temas de interés. Reflexión sobre aspectos de la vida cotidiana. Trabajo con tablet. Trabajo con blogs. Trabajo con PDI. Alfabetización informacional. Planificación de situaciones de conflicto mediante la mediación Decoración del colegio Dramatizaciones	Todas las áreas.

3.5 EVALUACIÓN E INDICADORES.

La evaluación de la implantación y aplicación del proceso de innovación educativa en el centro deberá ser evaluado durante el mismo proceso y al finalizar el curso. Para tal efecto se plantean unos indicadores para comprobar el grado de logro de los objetivos planteados y satisfacción con la nueva organización y metodología.

Para una evaluación eficaz deberán tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- El rendimiento de cada alumno en relación a los objetivos marcados.
- Confección de materiales que apoyen la labor de innovación para un trabajo de manera más coordinada entre el profesorado.
- Información a las familias de los alumnos.
- Coordinación entre los equipos didácticos del claustro y de las localidades que constituyen el Colegio Rural Agrupado.
- A la conclusión de cada trimestre se realizará un breve informe acerca de la evaluación del proceso innovador educativo individualizado para adjuntar al expediente.

TALLER	INDICADOR	MEDIOS
Talleres de Historias, Números y de Ciencias.	Proyectos llevados a cabo. Satisfacción entre los miembros de la comunidad educativa. Evaluación de las actividades realizadas y de los proyectos.	Coordinaciones de los Equipos Docentes. Fichas de recogida de datos. Difusión en la web e inclusión en los documentos del centro.

Biblioteca y animación a la lectura.	Grado de satisfacción de los participantes. Cantidad de profesorado implicado.	Ficha de recogida de datos. Difusión en la web y plasmación de actividades en la biblioteca escolar.
Educación Emocional.	Número de temas y proyectos tratados. Grado de satisfacción de los participantes.	Formación de centro. Coordinación de los tutores y Jefe de Estudios.

3.6 FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Las actividades del proyecto de innovación de nuestro centro para el próximo curso serán realizadas dentro del horario lectivo, por la mañana.

El taller de números especialmente en el área de matemáticas, el taller de ciencias en el área de ciencias sociales y naturales y el taller de animación a la lectura o de lengua en la asignatura de lengua. Además cualquiera de los talleres tiene cabida en las distintas asignaturas otorgándole a la temática un enfoque globalizado. Las actividades están encaminadas a una mejor administración de las emociones tanto en la etapa de Educación Infantil como en la de Educación Primaria, incluyendo actividades y dinámicas sobre destrezas de pensamiento y aprender a pensar.

Las actividades innovadoras relacionadas con las TICs tienen en el proyecto un carácter interdisciplinar abarcando a prácticamente la totalidad de áreas y, gracias a su versatilidad, susceptibles de ser utilizadas en los proyectos puntuales que se planteen.

Las fases para la aplicación de la propuesta de innovación tienen carácter progresivo al tener el claustro la necesidad de formarse en ciertos aspectos a trabajar con la nueva metodología (metodologías activas, habilidades y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos). De hecho, tal pretensión figura como un objetivo prioritario en el plan de formación del centro.

Las fases de aplicación de la propuesta de innovación para los próximos tres cursos:

TRIMESTRE/CURSO	CURSO 2017-18	CURSO 2018-19	CURSO 2019-20
PRIMER TRIMESTRE	Planificación de tareas	Planificación de tareas	1 proyecto temático
SEGUNDO TRIMESTRE	Planificación de tareas	1 proyecto temático	1 proyecto temático
TERCER TRIMESTRE	1 proyecto temático	1 proyecto temático	1 proyecto temático

La educación emocional se tratará en todas las áreas.

El proyecto de biblioteca de centro y animación a la lectura tendrá carácter propio, durante las clases de lengua, inglés, recreos y actividades de comedor escolar en el aula de Albarracín. Afianzándolo de manera progresiva conforme a la creación y ampliación de la biblioteca y sus fondos bibliográficos.

El uso de las TIC y las TAC, como ya se ha mencionado anteriormente, tendrá una aplicación continua en las actividades de innovación durante todos los cursos.

3.6.1 PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El desarrollo de las actividades de atención a la diversidad va de la mano de la necesidad de adecuar la respuesta educativa a las distintas características particulares que tiene nuestro alumnado. Asegurar que respuestas a los problemas de aprendizaje de los alumnos sean otorgadas desde una metodología normalizadora e inclusiva es una pretensión en este proyecto para conseguir la integración de la forma más natural posible. El centro, fuera del horario lectivo matutino, propone una hora diaria de refuerzo educativo para trabajar y reforzar a determinados alumnos en la hora de refuerzo de tres a cuatro de la tarde. Con la ayuda de los profesores especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, tutores y Equipo de Orientación se establecerá una atención educativa para reforzar aprendizajes de los alumnos ACNEEs, alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, alumnado de logopedia y alumnos que requieran refuerzo educativo en cualquier ámbito del aprendizaje.

Cada tutor propondrá a los alumnos a los que puede beneficiar el refuerzo educativo. La participación de un alumno en los talleres de refuerzo se supeditará a la autorización de los padres del mismo.

En estas actividades se pretende:

- Fomentar el desarrollo integral, socialización e integración en el grupo del alumno.
- Elevar la autoestima del alumno con sus progresos.
- Priorizar el desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas.
- Ofrecer al alumnado estrategias de aprendizaje.
- Favorecer un ambiente de respeto y colaboración con las demás personas.

La metodología a emplear ha de procurar:

- Partir del interés del alumno para llegar a su motivación.
- Valorar cualquier tipo de esfuerzo por mejorar.
- Animar a los alumnos al aprendizaje para interiorizarlo de una manera amena y significativa emocionalmente.
- Emplear diversos recursos materiales y tecnológicos para diversificar las motivaciones del alumno.

Las tareas a realizar se exponen a continuación.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Planificación de las actuaciones por los tutores y profesores de PT y AL	Comienzo del curso
Realización de adaptaciones organizativas, metodológicas y elaboración de materiales.	Comienzo del curso

Elaboración de las ACIs (tutores, PT y AL y Equipo de Orientación)	Comienzo del curso
Realizar los Planes específicos de apoyo. (Tutores, especialistas y PT y AL)	Comienzo del curso
Información y orientación a las familias sobre el aprendizaje del alumnado	Inicio del curso y cada trimestre
Elaborar un informe final	Final del curso

3.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La vida en el centro deberá estar organizada en torno a las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa. Dichas relaciones deberían ser provechosas para todos y con la participación de los mismos en algunas actividades, de modo que la escuela sea capaz de abrirse al exterior y a la vez permeabilizar y conjugar adecuadamente las inquietudes de los componentes de la comunidad escolar.

El centro ya posee actividades abiertas a la comunidad escolar tales como: Apertura de centros y Día de Convivencia del CRA de Albarracín.

Por otra parte también el CRA de Albarracín tiene relación con los centros de Educación Secundaria de referencia: en el caso del aula de Albarracín con el IES "Lobetano" de Albarracín y en el caso del aula de Gea de Albarracín con el IES "Sierra Palomera" de Cella. Dicha relación se plasma en la coordinación a la hora de realizar la transición de nuestros alumnos a los centros de secundaria de la manera más coherente posible, realización de reuniones para unificar criterios temáticos, traspaso de información y celebración de actividades en común.

A reseñar también nuestra estrecha colaboración con otro centro educativo cercano, el centro rural de innovación educativa CRIET de Albarracín, con el que compartimos comedor escolar y puntuales colaboraciones a lo largo del curso entre nuestros alumnos y los alumnos que allí acuden semanalmente desde distintos puntos de Aragón.

La colaboración con otros organismos e instituciones como los ayuntamientos, AMPAs, bibliotecas, etc., también tiene su concreción en la realización de actividades como:

- Participación de las AMPAs de Albarracín y Gea en el Consejo Escolar.
- Colaboración en las comisiones del centro escolar.
- Colaboración del centro a la hora de dar cabida a las clases de la Academia de Inglés de Albarracín.
- Colaboración con el EOEIP de referencia para la realización de la Escuela de Padres.

- Colaboración con el Aula de Albarracín de Educación para Adultos dependiente del CEPA de Cella.
- Colaboración con las AMPAs y Ayuntamientos y comarca de la "Sierra de Albarracín" para la confección y realización del Día de la Convivencia del CRA de Albarracín a la conclusión del curso.
- Participación en animaciones a la lectura y teatrillos promovidos por las bibliotecas públicas de Albarracín y Gea.
- Colaboración con la Facultad de Magisterio de la Universidad de Zaragoza para la realización de las prácticas de Magisterio en las aulas del centro.

3.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Desde el Equipo Didáctico de Educación Infantil del Colegio se conforma un equipo de trabajo de tres personas que trabajan durante todo el curso, desde hace varios años, proyectos temáticos distribuidos en trimestres en las dos localidades que componen el CRA de Albarracín. Cada trimestre se trabajan varios temas desde un enfoque globalizado en el que se incluyen todas las áreas de la etapa de Educación Infantil y la mayor parte de las actividades derivan de ese proyecto trimestral. De este modo y para cada curso se realizan varios proyectos de los que se derivan multitud de actividades.

CRIET (4º,5º,6º)

El CRA de Albarracín participa en el programa de los centros rurales de innovación educativa de Teruel desde hace muchos años. Anteriormente los niños de cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria acudían con periodicidad trimestral y durante una semana al CRIET de Albarracín, pero desde hace unos pocos cursos se pensó en la idoneidad de acudir al CRIET de Calamocha para que el desplazamiento fuera igual a todas las localidades. Cada convivencia trimestral tiene una temática globalizada; en el caso de la primera fue de la robótica, en la segunda del cine y en la animación a la lectura.

La manera de trabajar en este tipo de centros concuerda perfectamente con los objetivos de innovación y socialización en distinto contexto al habitual que pretendemos para los alumnos de nuestro centro educativo.

APERTURA DE CENTROS

Desde hace seis cursos el CRA de Albarracín participa en el programa Apertura de Centros. Este programa está indisolublemente unido al horario del comedor escolar,

en nuestro caso de dos a tres de la tarde, dentro de la segunda hora del comedor escolar. El primer curso se propuso y llevó a cabo la actividad de un Coro Escolar. En los años que se ha propuesto solamente un módulo temático, como por ejemplo los juegos tradicionales o el anteriormente citado coro escolar, el centro estaba abierto para cualquier niño o padre, siendo miembro del comedor escolar o no, que quisiera acercarse a participar en dicha actividad todos los martes desde las 14 horas hasta las 15 horas.

En recientes cursos se han ampliado los módulos de uno a tres y ampliando la temática también (juegos tradicionales, taller periodístico, danzas) dependiendo de las posibilidades o inquietudes del alumnado participante y el profesorado que lo coordina. De igual modo se amplió el horario de dos a tres de la tarde, al comienzo de las horas lectivas vespertinas, de los lunes, martes y viernes.

Para el próximo curso 2017-2018 pretendemos emplazar dicha actividad por la tarde desde las 15 hasta las 16 horas de la tarde de los martes, pretendiendo otorgar al centro un carácter abierto a la participación de los miembros menos habituales de la comunidad escolar.

BIBLIOTECA DE CENTRO

El proyecto de la biblioteca de centro es heredero del trabajo realizado en cursos precedentes desde las propias bibliotecas de cada aula, la maleta viajera (maleta llena de libros que rotaba con cierta periodicidad por los pueblos integrantes del CRA) y las puntuales colaboraciones con las bibliotecas municipales de nuestros pueblos.

Sentimos, como centro, la necesidad de crear unas bibliotecas, tanto en Gea como en Albarracín, adecuadas a las necesidades lectoras y de conocimiento de nuestros alumnos. De ahí que, desde el profesorado integrante del claustro, se haya creído conveniente el acondicionamiento de las aulas que conformarán las bibliotecas, la revisión y aprovechamiento de fondos bibliográficos ya existentes y la adquisición de fondos bibliográficos más contemporáneos a los gustos de los niños de nuestro centro educativo. Está contemplado como un objetivo a nivel general de centro dentro de la PGA.

Las actividades que se desarrollen en la biblioteca de centro pueden ser variopintas pero, fundamentalmente, van a ir encaminadas a la motivación del alumno respecto a las competencias en comunicación lingüística, social y cultural en todas las potencialidades de las mismas. También concebimos la biblioteca como lugar común del centro para realizar actividades de carácter cultural y artístico con la participación, incluso, de distintos niveles a la vez en las mismas.

Las dependencias a emplear son compartidas con otras funciones; en el caso de Gea será la misma clase de Educación Primaria y la clase de Educación Infantil, en el caso de Albarracín será la actual aula de música.

Los objetivos de la biblioteca de centro son:

- Despertar el interés lector de los alumnos y que eso revierta en una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel global.
- Asesorar a los profesores en las lecturas más adecuadas para su grupo.
- Colaborar con las actividades del centro que así se estimen oportuno.
- Promover actividades del fomento de la lectura.

Las actividades que se pueden llevar a cabo son:

- Préstamo de libros entre los pueblos integrantes del CRA de Albarracín.
- Lecturas en común de los mismos textos para, de ahí, conformar actividades acerca de los mismos.
- Rincones de lectura; en los que los niños pueden leer libros en espacios que sean motivadores para ellos y que sean comunes a todos los niños del colegio, las estaciones del año, el Día de la Convivencia, la fiesta de los Mayos de Albarracín, etc.
- Exposiciones relativas a efemérides de la literatura, aniversarios, años temáticos, etc., realizadas por los alumnos y mostradas en las aulas, pasillos.
- Celebrar el 23 de Abril como el día del Libro.
- Lecturas de mayores a "peques". Los niños mayores realizan sus cuentos o adaptaciones de cuentos conocidos para leérselos a los niños más pequeños.

PEQUECRIET

Este proyecto es de carácter anual y se realiza gracias al entusiasmo de los niños, a los profesores del claustro y a la colaboración del CRIET de Albarracín. Fundamentalmente se trata de que el niño realice una convivencia de un día de duración fuera de su ambiente familiar, con el objetivo de fortalecer lazos de convivencia con sus compañeros de clase y afianzar sus incipientes hábitos de autonomía.

En los cursos anteriores, en la última semana de Abril o primera de Mayo, ha tenido lugar esta convivencia en la que los niños de las localidades del CRA de Albarracín viajan un Jueves por la tarde al CRIET de Albarracín para, una vez allí, desarrollar una serie de actividades que se enumeran y comentan a posteriori. A tener en cuenta el carácter temático, según ediciones; en torno a la historia, costumbres del mundo, cuentos de nuestros padres... y también el carácter global pues, para el desarrollo de las mismas, es necesario el conocimiento y manejo de un nivel de competencias adecuado a su edad.

Esta actividad se propone para niños de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria de todo el CRA.

Actividades:

- A la llegada se saludan y van a dejar los equipajes a las habitaciones y a preparar las camas donde dormirán esa noche.
- Después meriendan y tras la merienda se realizan actividades deportivas y lúdicas al aire libre, un poco de tiempo libre para los niños y la cena.
- Tras la cena se realiza una gymkhana temática en la que los niños, distribuidos por equipos mezclando niveles y localidades, deben realizar unas pruebas que les permitirán ir sellando una tarjeta en la que, al final de las pruebas y consecución de las mismas, se les desvelará la solución a un enigma planteado antes del inicio de la realización de las actividades.
- Tras la gymkhana, que cada año versa sobre una temática distinta, se celebra un baile y tras el aseo personal los niños se van a la cama.
- Al despertarse el viernes, se asean, recogen la habitación, hacen la maleta y bajan al comedor a desayunar.
- Pasado el desayuno, se hace una manualidad (separador de páginas, imán para frigorífico, colgante, muñequera, recuerdo) relacionada con el tema que ha tenido la convivencia de pequecriet ese curso.
- En cuanto hayan terminado la manualidad, salen al patio a almorzar, conversar y jugar hasta las doce, hora a la que llega el autobús que lleva a los niños a sus domicilios.

DÍA DE LA CONVIVENCIA DEL CRA DE ALBARRACÍN

El Día de la Convivencia del CRA de Albarracín es una jornada de convivencia al final de cada curso para ser disfrutado por toda la comunidad educativa.

En nuestro centro se viene celebrando desde hace casi veinte cursos y tiene lugar en la semana final del mes de Mayo o la primera semana del mes de Junio.

En ese día se reúnen todos los niños y maestros de los pueblos en una localidad integrante del CRA, así como los padres que así lo quieran.

El Día de Convivencia tiene por objetivo el fomentar la convivencia entre los niños, maestros y padres de nuestro centro rural agrupado que, dadas las características demográficas y de distancia del mismo, es muy importante a la hora de conocer a los niños de otros pueblos y de convivir con ellos en un clima de armonía.

Dicho día se celebra aleatoriamente en cada una de las localidades del CRA. En nuestro caso, al ser sólo dos localidades, sería en 2017 en Gea de Albarracín y en 2018 en Albarracín.

Para la elaboración del plan para esta jornada es necesaria una buena planificación de los profesores de nuestro colegio en los meses previos, contando con la colaboración de entes locales como los ayuntamientos, a la hora de contratar grupos de teatro o utilización de infraestructuras locales, de las AMPAs a la hora de colaboración en la realización de actividades, talleres, preparación de la merienda. También con la participación de entidades como la comarca de la "Sierra de Albarracín" o la Guardia Civil con las charlas del plan director para los alumnos mayores o las demostraciones de las brigadas de montaña y cinológica de la Guardia Civil para todos los integrantes del colegio.

A la llegada de los niños a una localidad, éstos se reparten en equipos del mismo nivel y que integran niños de las localidades del colegio. Cada equipo desarrolla un itinerario de actividades y talleres tales como; realización de manualidades, juegos deportivos, juegos tradicionales, gymkhanas fotográficas, charlas de profesionales, confección de postres como pinchos de frutas, visitas a los museos de las localidades "museo del juguete", "museo del acueducto romano", visitas a lugares de belleza natural y/o interés cultural, etc., durante toda la mañana.

Hacia las dos de la tarde todos nos disponemos a comer en cualquiera de los parques de la localidad.

Tras la comida y un poco de descanso, tiene lugar la exhibición de una obra de teatro que, en las últimas ediciones, ha sido en inglés; para fomentar el acercamiento de los niños a la lengua inglesa.

Tras el teatro, las AMPAs del pueblo donde tiene lugar el Día de la Convivencia obsequian a los participantes de esta jornada a una merienda que da fin a la jornada.

Posteriormente los niños de la localidad que se han desplazado por la mañana acceden al autobús a las cinco de la tarde y vuelven a sus casas. El resto de los niños es recogido por sus padres.

Gracias a la celebración de esta jornada se dota al centro de un hito festivo en el que todos tienen cabida y participan a modo de despedida del curso que finaliza.

CORO ESCOLAR

El canto coral está integrado en el currículo de Educación Primaria en forma de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Es una faceta más a trabajar dentro de la disciplina de Educación Musical.

El coro escolar es una actividad que se desarrolla en el centro gracias a la colaboración de la especialista en Música de nuestro claustro y que tiene lugar en el horario del comedor escolar de 13 a 14 horas de la tarde de los martes en el aula de Albarracín y durante la clase lectiva de Música en el aula de Gea de Albarracín.

La pretensión del centro es que esta actividad tenga continuidad en los próximos cursos como una actividad más, que forma parte de nuestro proyecto de centro y que complementa perfectamente el resto de actividades, tanto lectivas como extraescolares, complemento educativo a los periodos lectivos y demás actividades que en el centro tienen lugar.

En la actividad de coro escolar participan 22 alumnos de Albarracín y 8 alumnos de Gea de Albarracín.

Los objetivos son: favorecer experiencias musicales, educar la voz, disfrutar del canto coral, formar parte de un grupo con un proyecto común y aplicar conocimientos y valores incluidos en la práctica musical.

4 ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

Según el Artículo 15 de la Orden ECD/63/2016 de 16 de febrero, *"las sesiones de Consejo Escolar, reuniones informativas a familias y tutorías se desarrollarán como norma general en horario de tarde, fuera del horario que el proyecto debe garantizar...salvo que las familias soliciten otro horario"*; de este modo, en nuestro centro hemos considerado adecuado situar las tutorías a partir de las 16:30 sin perjuicio de que, a lo largo del curso, y ante la petición de una familia, ésta sea atendida en otro horario.

4.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

HORARIO LECTIVO	De 9:00 a 14:00 horas	
HORARIO COMEDOR	De 14:00 a 16:00 horas	
HORARIO ACTIVIDADES DE REFUERZO	De 15:00 a 16:00 horas	
HORARIO EXTRAESCOLARES	De 15:15 en adelante	
HORARIO TRANSPORTE (TERRIENTE-MOSCARDÓN)	TERRIENTE	MOSCARDÓN
	Salida a las 8:15	Salida a las 8:30
	Llegada a las 16:45	Llegada a las 16:30

4.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.

HORARIO DE CLASES. Educación Infantil.

HORAS	ACTIVIDAD
De 9:00 a 10:00	1ª Sesión
De 10:00 a 11:00	2ª Sesión
De 11:00 a 11:30	Recreo
De 11:30 a 12:15	3ª Sesión
De 12:15 a 13:00	4ª Sesión
De 13:00 a 13:15	Recreo
De 13:15 a 14:00	5ª Sesión

HORARIO DE CLASES. Educación Primaria.

HORAS	ACTIVIDAD
De 9:00 a 10:00	1ª Sesión
De 10:00 a 11:00	2ª Sesión
De 11: a 11:45	3ª Sesión
De 11:45 a 12:15	Recreo
De 12:15 a 13:15	4ª Sesión
De 13:15 a 14:00	5ª Sesión

4.3 HORARIO DEL PROFESORADO. ALBARRACÍN.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00-14:00	PERIODO LECTIVO					
15:15-16:15	Refuerzo Infantil	Refuerzo 1º Ciclo	15:00 18:00	Claustro CCP Programación	Refuerzo 2º Ciclo	Refuerzo 3º Ciclo
16:30-17:00	Tutoría Padres Infantil	Tutoría Padres 1º Ciclo			Tutoría Padres 2º Ciclo	Tutoría Padres 3º Ciclo

4.3 HORARIO DEL PROFESORADO.GEA DE ALBARRACÍN.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00-14:00	PERIODO LECTIVO					
15:15-16:15	Refuerzo Infantil	Refuerzo Primaria	15:00 18:00	Claustro CCP Programación		
16:30-17:00	Tutoría Padres Infantil	Tutoría Padres Primaria				

El horario del refuerzo y apoyo educativo se organiza en torno a la disponibilidad del número de profesores y de sus horas de trabajo complementarias.

4.4 PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.

El horario del refuerzo y apoyo educativo en el aula de Albarracín será de 15:15 a 16:15 horas de Lunes a Viernes, salvo los Miércoles.

De este modo se aprovecha la segunda hora del comedor escolar para que los niños que emplean el transporte puedan acudir al refuerzo educativo.

En el aula de Albarracín se garantizará la presencia de, al menos, un docente durante el actual horario de apertura del centro.

En la localidad de Gea, al haber dos tutorías, se realizarán dos días de refuerzo educativo; Lunes y Martes.

El número de alumnos que vayan al refuerzo educativo lo determinará el equipo docente con el consentimiento y acuerdo de sus padres, en todo caso y para que los grupos sean operativos didácticamente no serán grupos mayores de 15 alumnos.

En las actividades de refuerzo y apoyo educativo se pueden realizar las tareas de clase y/o se pueden reforzar los conocimientos que se consideran prioritarios de forma individual y, preferentemente, de manera amena y motivadora.

La distribución del refuerzo educativo en **Albarracín** para el curso 2017-2018 queda así:

HORARIO	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
15:15-16:15	Refuerzo Infantil	Refuerzo 1º y 2º	Refuerzo 3º y 4º	Refuerzo 5º y 6º

El reparto por cursos de los refuerzos indicados es meramente orientativo, pudiendo ser modificable en función del alumnado propuesto para el mismo, siguiendo siempre los criterios que más beneficien a los alumnos.

La distribución del refuerzo educativo en **Gea de Albarracín** para el curso 2017-2018 queda así:

HORARIO	LUNES	MARTES
15:15-16:15	Refuerzos Infantil	Refuerzo Primaria

En el horario de 16:15 a 17:00 el centro permanece abierto, al menos con un docente, para la atención a padres.

4.5 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.

El horario de la monitora del comedor es de dos horas, desde la conclusión de las horas lectivas a la una de la tarde hasta las tres de la tarde cuando comienzan las horas lectivas vespertinas del curso 2016-2017.

La organización horario para el curso 2017-2018 consistiría en posponer una hora el horario actual, es decir, que comenzara a las dos de la tarde y concluyera a las cuatro de la tarde.

A su cargo estarían los niños que se quedan al comedor que son del pueblo más los niños transportados. En total, suelen ser, unos 28 (en el caso del presente curso), siendo ésta una cifra totalmente variable de curso a curso.

La monitora llevaría a los niños al aseo al salir de clase a las dos y a las dos y diez se irían a comer al comedor escolar del CRIET de Albarracín. A las tres menos diez se dirigen a jugar al patio, los que no estén en actividades de refuerzo ni extraescolares, o a las actividades de refuerzo o actividades extraescolares, los que estén inmersos en ellas.

Los responsables de esas transiciones son el equipo directivo y la monitora y, por último y para el grupo correspondiente, los maestros que tengan actividades de refuerzo. De igual modo se hacen responsables de la recepción de los alumnos correspondientes los monitores de las actividades extraescolares a partir de las tres y las cuatro de la tarde.

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

5.1 PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

El horario de comedor del aula de Albarracín comenzará a la conclusión de las actividades lectivas proyectadas para el siguiente curso, esto es, a las 14 horas.

El comedor de Albarracín utiliza las instalaciones de “línea caliente” del CRIET de Albarracín y gestiona la utilización del mismo para una cantidad aproximada de 28 alumnos habituales y unos 5 alumnos no habituales cada día. De los alumnos habituales hay 11 alumnos transportados de la localidad de Moscardón y 4 alumnos transportados de la localidad de Terriente. Con esta ratio el comedor de Albarracín tiene derecho a una monitora.

En el comedor escolar, hasta ahora, ha habido tres turnos de comidas debido a la excepcionalidad de la convivencia de tres centros educativos en tan poco espacio; el CRIET de Albarracín, el IES “Lobetano” y el CRA de Albarracín. Los alumnos del colegio de Albarracín comenzábamos a las 13:30 horas el primer turno. Los alumnos de la propia convivencia del CRIET a las 14 horas y por último, los alumnos y/o profesores del IES “Lobetano” a las 15 horas.

Como se señala en el Artículo 8 de la Orden *“Los centros que cuenten con servicio de comedor escolar garantizarán para este servicio un periodo de tiempo de igual duración que el actual periodo de comedor”*.

De este modo se infiere que si el horario en la actualidad de nuestro centro para el comedor es de 13 horas hasta las 15 horas, el horario para el curso próximo sería de 14 a 16 horas. Incluyendo en este horario la realización de las actividades del programa Apertura de Centros los martes de 15 a 16 horas.

Teniendo en cuenta la normativa y la casuística del comedor explicada con anterioridad, el horario de comida para el curso venidero sería a partir de las 14:10 horas hasta las 14:45.

En otro orden de cosas, los objetivos que se plantean para el servicio del comedor serían los citados a continuación:

- Realización de tareas de clase por concluir.
- Llevar a cabo actividades colaborativas y de asueto.
- Práctica deportiva en el patio del colegio.
- Práctica del aseo personal antes y después de comer.
- Fomento de las habilidades de autonomía personal y de convivencia.

Los responsables del comedor y sus actividades son el Director, la Secretaria y la Monitora del comedor escolar. A partir de las tres y para los alumnos usuarios del comedor que fueran al refuerzo escolar, los responsables también son los maestros que impartan el refuerzo. El servicio de comedor escolar en el colegio de Albarracín abarca desde la tercera semana de Septiembre hasta la última semana de Mayo.

El horario general del comedor sería así:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14-14'10	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
14'10-14'45	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
14'45-15	Higiene bucal				
15:15-16:15	Actividades/ Refuerzo				

5.2 TRANSPORTE ESCOLAR. HORARIOS INCLUYENDO LOS DÍAS DE JORNADA REDUCIDA DE JUNIO Y SEPTIEMBRE.

El transporte escolar del CRA de Albarracín consta de una sola ruta diaria que abarca el desplazamiento de los niños de dos localidades, Terriente y Moscardón, sitas a una veintena de kilómetros aproximadamente del aula del CRA de Albarracín a la que se desplazan. Hay niños de distintos niveles. Cuatro niños son de Terriente y once de Moscardón. El horario de la salida desde Terriente del transporte escolar es a las nueve menos cuarto y en Moscardón a las nueve de la mañana. La posterior llegada a Albarracín es a las nueve y veinticinco. El horario de vuelta a casa es a partir de las cinco de la tarde con llegada a las cinco y media a Moscardón y cinco y cuarenta y cinco a Terriente, salvo los miércoles y los viernes que el horario de comienzo de la vuelta desde Albarracín a los pueblos es a las tres y a las cuatro y media de la tarde respectivamente.

Para el próximo curso 2017-2018 el horario del transporte de Octubre a Mayo sería: el inicio de la ruta a las ocho y cuarto y la llegada a las cuatro y cuarenta y cinco.

Tabla de horario de transporte ruta "Terriente-Moscardón-Albarracín" desde la semana final de septiembre hasta la semana final de Mayo. (Tomando como referencia el inicio y fin del horario de la ruta a Terriente). Diferencia de 15 min. (Terriente-Moscardón).

CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2016-17	Salida a las 8:45 Llegada : 17:45	Salida a las 8:45 Llegada : 17:45	Salida a las 8:45 Llegada: 15:45	Salida a las 8:45 Llegada : 17:45	Salida: 8:45 Llegada:17:15
2017-18	Salida: 8:15 Llegada: 16:45	Salida: 8:15 Llegada: 16:45	Salida: 8:15 Llegada: 15:45	Salida: 8:15 Llegada: 16:45	Salida: 8:15 Llegada: 16:45

Los horarios del transporte de jornada reducida de Septiembre y Junio vendrán condicionados por las disposiciones dictaminadas en el calendario escolar del curso 2017-2018.

A resaltar la importancia de la ausencia de servicio de comedor durante la jornada reducida para los alumnos transportados. Durante ese periodo el horario de salida hacia los pueblos será de las 14:00 horas desde Albarracín y la llegada a Moscardón a las 14:30 y finalizando en Terriente a las 14:45 horas.

Dado que estos alumnos no pueden realizar las tareas de refuerzo durante estas fechas, el centro no cree conveniente el realizarlas para el resto.

A petición de los padres de Moscardón y Terriente se plantea para el próximo curso la recogida de los niños a las 15 horas en lugar de las 16 horas planteadas para la salida de la vuelta. El niño que tenga que quedarse al refuerzo volverá con sus padres. También están abiertos a cambiar la hora de vuelta a las 15:30 horas para dar cabida a los alumnos de secundaria de estas localidades que quisieran quedarse a comer en Albarracín. Siempre y cuando Secundaria, Primaria e Infantil compartiesen el mismo autobús y ruta.

6 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

6.1 PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES.

La finalidad del programa Apertura de Centros es el proporcionar a los alumnos el desarrollo de una actividad o actividades fuera del contexto meramente lectivo dentro del centro escolar. En el caso de nuestro centro, en el aula de Albarracín, el programa Apertura se viene desarrollando los últimos cuatro cursos con actividades como: coro escolar, juegos tradicionales, taller periodístico con ordenadores y taller de baile libre.

La dirección respecto al desarrollo de actividades para el presente y posterior cursos escolares vendrían a tener un carácter continuista de las actividades desarrolladas en los cursos precedentes. Las pretensiones del programa de Apertura de Centros son:

- Apertura del centro a la comunidad educativa.
- Redimensionar el contexto de actividades del centro educativo.
- Fomentar la convivencia.
- Ampliar los conocimientos vivenciales de padres, alumnos y maestros.
- Ampliar las infraestructuras y materiales del colegio.

En el siguiente cuadro se presenta la actividad que se va a realizar en el aula de Albarracín fuera del horario lectivo y en horario del comedor escolar para el

programa Apertura de Centros. En cualquier caso se garantiza la presencia docente hasta las 17:00 horas.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:15-16:15	Refuerzo	Apertura	Claustro	Refuerzo	

En el siguiente cuadro se presenta la actividad que se va a realizar en el aula de Gea de Albarracín fuera del horario lectivo para el programa Apertura de Centros. En cualquier caso se garantiza la presencia docente hasta las 17:00 horas.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:15-16-15	Refuerzo	Apertura	Claustro		

6.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares se han de organizar garantizando las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar para obtener el mayor provecho posible a nivel organizativo y de horarios. El centro educativo, las AMPAs, la Comarca de la Sierra de Albarracín, Institutos adscritos (IES “Lobetano” e IES “Sierra Palomera”), Ayuntamientos y otros organismos propondrán y/o realizarán actividades para los alumnos. Tales actividades deben tener carácter voluntario y una dimensión complementaria a las realizadas en el centro educativo para un desarrollo integral del alumno. La realización de las actividades extraescolares tendrá lugar a partir de las 15 horas. El número de actividades extraescolares dependerá de la disponibilidad organizativa de los organismos que se encarguen de llevarlas a cabo.

Colaboración con las AMPAs.

Las Asociaciones de Madres y Padres colaborarán en la participación de actividades extraescolares y complementarias de ámbito fundamentalmente cultural, Carnaval, Mayos de Albarracín, visitas al entorno, Día de la Convivencia, Teatro de Navidad, Inglés en el aula de Albarracín, etc. Adquisición de bienes para colaborar con el centro.

De igual modo su ámbito de colaboración es a través de su participación en la gestión del centro mediante el Consejo Escolar, comisiones derivadas del Consejo Escolar y reuniones de las Asociaciones de Madres y Padres.

Este calendario es de carácter provisional, expuesto a posibles variaciones una vez dé comienzo el curso escolar 2017/2018 en función de las necesidades del servicio comarcal de deportes de la Sierra de Albarracín.

Colaboración con la Comarca “Sierra de Albarracín” y otras instituciones particulares.

La colaboración con la comarca y otras instituciones es muy importante en el ámbito didáctico y deportivo. Pues dichas actividades de deporte, danza y cultura vienen a complementar las desarrolladas por los alumnos dentro del horario lectivo y de comedor. Los horarios de estas actividades se colocarán a la conclusión de las actividades de refuerzo llevadas a cabo en el colegio, ofreciendo así la posibilidad de inclusión en las mismas de todos los alumnos que en ellas quisieran participar. De manera voluntaria y complementaria.

En la medida de lo posible, el centro educativo y los citados organismos proveerán los espacios, recursos y personal necesario para la realización de las actividades extraescolares para lograr una mejor coherencia en los horarios del alumnado.

Los horarios de las actividades extraescolares dependientes de los organismos anteriormente mencionados para el aula de Albarracín, serán los siguientes.

Este calendario es de carácter provisional, expuesto a posibles variaciones una vez dé comienzo el curso escolar 2017/2018 en función de las necesidades del servicio comarcal de deportes de la Sierra de Albarracín.

DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO/ACTIVIDAD	Academia de Inglés 16-17 ESO 17-18 1º E.P. 17-17:30 1º,2º EI 18-19 1º,2º E.P. 17:30-18:15 EI 19-20 2º,3º EP 18:15-19:15 3EP 19:15-20:15 4º,5º E.P. 20-21 6º E.P.	15:15 basket 16:45 fútbol sala (3) Baile 17:00 a 18:30	15:00 escuela de ciclismo Banda musical: De las 15:00 en adelante Jota desde las 17:30	15:15 Psicomotricidad 16:45 fútbol sala (1 y 2) Baile de 17:00 a 18:30	

El horario de las actividades extraescolares dependientes de los organismos anteriormente mencionados para el aula de Gea de Albarracín, serán los siguientes.

DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO/ACTIVIDAD		15:15 Escuela de ciclismo			

La realización de otras actividades vespertinas, aparte de las mencionadas anteriormente, podrían ser incluidas sólo y exclusivamente a petición del maestro voluntario y con la aprobación del equipo directivo.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1 Comisión de evaluación.

La comisión de evaluación del proyecto será nombrada al final de cada curso, teniendo por miembros a los integrantes de la comisión de elaboración del proyecto: el director y la secretaria del centro, dos profesores del claustro, dos representantes de padres, un representante del AMPA, un representante de un ayuntamiento y un miembro de vigilancia y atención del comedor escolar.

Dicha comisión elaborará un informe en el que se recabe la evaluación sobre el funcionamiento y los resultados obtenidos del proyecto.

7.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. Indicadores y calendario.

El seguimiento en la evaluación del proyecto tanto de los horarios como de la propuesta de Innovación seguirá cauces pedagógicos, ya utilizados anteriormente, como cuestionarios para la recogida de información de todos los miembros de la comunidad educativa para refrendar o no la eficacia del proyecto.

A nivel didáctico-pedagógico se parte desde:

- Memoria final del curso anterior; desde la cual articular parte de la organización del proyecto.
- Propuestas del Claustro y Consejo Escolar del curso precedente para ser incluidas en el proyecto.
- Inclusión en cada proyecto de centro un apartado de evaluación referente a la consecución de los propios objetivos de cada programa una vez encuadrados en el proyecto global de tiempos escolares e innovación.

A nivel global de la comunidad se parte desde:

- Cuestionarios para los miembros de la comunidad educativa y elaboración de informe a partir del resultado de los mismos.

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: _____ Nivel: _____

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por vuestra colaboración.

1. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.
2. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.
3. Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización... a lo largo del presente curso escolar.
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.
4. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso.
 - a) Sí, de manera activa.
 - b) Sí, de manera puntual.
 - c) No.
 1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.
 2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?
 - a) Ha incidido positivamente.
 - b) Ni positivamente, ni negativamente.
 - c) Ha incidido negativamente.

3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)?
 - a) Ha incidido positivamente.
 - b) Ni positivamente, ni negativamente.
 - c) Ha incidido negativamente.
4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?
 - a) Ha incidido positivamente.
 - b) Ni positivamente, ni negativamente.
 - c) Ha incidido negativamente.

Observaciones/Propuestas de mejora:

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____ Nivel: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...).				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en				

relación a la nueva organización horaria.

Observaciones/Propuestas de mejora

--

CUESTIONARIO PARA LAS AMPAS

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPAs, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones/Propuestas de mejora

--

CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR.

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha

implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones/propuestas de mejora:

La programación de la evaluación del proyecto tendrá los siguientes instrumentos, indicadores de evaluación y calendario.

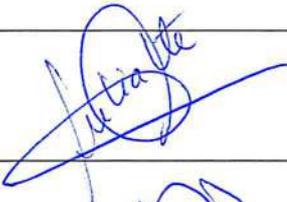
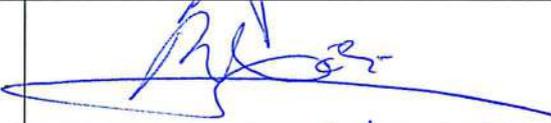
CONCEPTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CALENDARIO
Información de la comisión evaluadora del Proyecto.	Hoja de información para los miembros de la comunidad educativa. Consulta en la página web.		16-mayo-2018
Recogida de información sobre la opinión acerca del proyecto.	Cuestionario de las familias, profesorado, AMPAs y personal de cuidado y vigilancia del comedor.	Grado de satisfacción con la nueva organización horaria, rendimiento escolar, medidas de atención a la diversidad, participación de la comunidad educativa, actividades de innovación, servicio de comedor y transporte.	14-junio-2018
Análisis de los resultados e inclusión dentro de la memoria final de la P.G.A.	Informe de la Comisión de Evaluación.	Evolución académica del alumnado del presente curso y del curso anterior. Medidas de atención a la diversidad. Participación de la comunidad educativa. Servicios de comedor escolar y transporte. Actividades de Innovación y refuerzo educativo. Participación del centro en programas educativos. Opinión de los miembros de la comunidad educativa.	30-junio-2018

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Director:	Wladimiro Pellicer López
Claustro:	Raquel Sáez de Gracia Amparo Alonso Almazán
Familias:	Andrea Martínez Espinosa
AMPA:	Atilano Abad Giménez
Personal vigilancia y atención comedor:	Julia Vicente Moreno

8.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

NOMBRE Y APELLIDOS	FIRMA
JULIA VICENTE MORENO	
ANDREA MARTÍNEZ ESPINOSA	
ATILANO ABAD GIMÉNEZ	
AMPARO ALONSO ALMAZÁN	
RAQUEL SÁEZ DE GRACIA	
WLADIMIRO PELLICER LÓPEZ	